

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ**

Technikum Samochodowe  
Poznań

Kuratorium Oświaty w Poznaniu

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 07-09-2015 - 21-09-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszły: Małgorzata Wilczyńska-Grześ, Agnieszka Duszyńska. Badaniem objęto 129 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 102 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 41 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

- OZ** - Akusz obserwacji zajęć
- OS** - Arkusz obserwacji szkoły
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
- AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi
- WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego
- WUPO** - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji
- WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

# Obraz placówki

Szanowni Państwo,

Raport, który Państwu przedstawiamy dotyczy wyników ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w Technikum w Zespole Szkół Samochodowych w Poznaniu. Jest to publiczna szkoła ponadgimnazjalna prowadzona przez Miasto Poznań. Poniżej znajdują Państwo najważniejsze informacje wynikające z badań we wszystkich obszarach pracy technikum pojazdów samochodowych.

Szkoła od 55 lat kształci w zawodach branży motoryzacyjnej. Wszechstronna wiedza techniczna związana z mechaniką, elektromechaniką, elektroniką i informatyką samochodową, którą uczniowie zdobywają w procesie edukacyjnym umożliwiając dobre przygotowanie do przyszłej pracy zawodowej, nie tylko w branży motoryzacyjnej, ale i w wielu poszukiwanych na rynku pracy zawodach pokrewnych. Absolwenci technikum (posiadając dobre przygotowanie techniczne – teoretyczne i praktyczne) oprócz możliwości podjęcia pracy zawodowej mogą również studiować na uczelniach wyższych – w tym na najbliższej programowo Politechnice Poznańskiej, której ukończenie daje bardzo duże szanse znalezienia atrakcyjnej, dobrze płatnej pracy. Wysoki poziom technologiczny jaki reprezentują współczesne samochody, wymaga od obsługujących je pracowników dobrego przygotowania szczególnie w zakresie diagnostyki i naprawy systemów elektronicznego sterowania. Placówka posiada dobrze wyposażoną pracownię mechatroniki. Uzupełnieniem kształcenia teoretycznego są zajęcia praktycznej nauki zawodu i zajęć specjalizacyjnych (realizowane we własnych warsztatach szkolnych i współpracujących serwisach samochodowych), jak i miesięczne praktyki zawodowe w klasie trzeciej - w zakładach rzemieślniczych i stacjach serwisowych usług motoryzacyjnych miasta Poznania i okolic. Absolwent - zdając po ukończeniu szkoły zewnętrzny egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe otrzymuje dyplom i tytuł technika pojazdów samochodowych. Szkoła prowadzi szeroko zakrojoną współpracę zagraniczną, realizując program wymian i staży uczniów w ramach Programu Leonardo da Vinci. Uczestniczy w międzynarodowych konkursach szkół samochodowych (Litwa, Czechy, Słowacja, Węgry, Austria, Macedonia i Turcja) na najlepszego mechanika samochodowego. Szkoła utrzymuje również stałe kontakty z zaprzyjaźnionymi "samochodówkami" w Finlandii i na Ukrainie. Ponadto aktualnie realizuje trzy projekty w oparciu o fundusze Unijne, dzięki nim powstaje platforma e-learningowa (dostęp dla uczniów do materiałów dydaktycznych z poszczególnych przedmiotów poprzez Internet), uczniowie mający słabe wyniki w nauce dostają dodatkowe wsparcie; jest też możliwość zdobycia dodatkowych kwalifikacji (w zakresie lakiernika samochodowego i mechanika motocyklowego). Absolwenci technikum przystępują do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie, a wskaźnik jego zdawalności należy do najwyższych w ramach obszaru działania OKE Poznań. Według raportów o stanie bezrobocia Powiatowego Urzędu Pracy w Poznaniu, absolwenci szkoły od kilku już lat nie mają większych problemów ze znalezieniem pracy - bezrobocie wśród nich nie przekracza 5%.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Technikum Samochodowe
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Technikum
<b>Miejscowość</b>	Poznań
<b>Ulica</b>	Zamenhofa
<b>Numer</b>	142
<b>Kod pocztowy</b>	61-139
<b>Urząd pocztowy</b>	Poznań
<b>Telefon</b>	618791241
<b>Fax</b>	618770908
<b>Www</b>	www.samochodowka.edu.pl
<b>Regon</b>	63442606000000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	490
<b>Oddziały</b>	20
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	20.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	38.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	16.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	24.5
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	24.5
<b>Województwo</b>	WIELKOPOLSKIE
<b>Powiat</b>	Poznań
<b>Gmina</b>	Poznań
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki.	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana, a w razie potrzeby modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami.	
<b>Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.	✓
Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.	
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.	
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem	
W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.	
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.	
<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	

<b>Uczniowie są aktywni</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.	
<b>Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.	
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.	
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
<b>Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.	

<b>Promowana jest wartość edukacji</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.	✓
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji.	
Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej.	
<b>Rodzice są partnerami szkoły lub placówki</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.	✓
W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.	✓
Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły lub placówki.	
<b>Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.	✓
Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.	
Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów	
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	
<b>Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań.	✓



W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.	
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.	

# Wnioski

1. Nauczyciele realizując podstawę programową uwzględniają wymagane warunki i sposoby jej realizacji, podejmują działania edukacyjne umożliwiające uczniom nabywanie kompetencji kluczowych oraz umiejętności przydatnych na kolejnym etapie kształcenia.
2. Skuteczność podejmowanych przez nauczycieli działań, wynikających z wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów widoczna jest w pracy z uczniem mającym trudności w nauce i uczniem zdolnym, umożliwia im osiąganie różnorodnych sukcesów edukacyjnych na miarę ich możliwości.
3. Współpraca wszystkich nauczycieli w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych jest powszechna, a organizacja pracy szkoły sprzyja wzajemnej wymianie opinii, planowaniu i realizacji działań oraz wprowadzaniu zmian, które służą zaspokajaniu potrzeb uczniów oraz wpływają na właściwą realizację procesów edukacyjnych.
4. Ścisła współpraca z absolwentami szkoły oraz skuteczne wykorzystywanie informacji o ich losach promuje postawę uczenia się przez całe życie, pozwala również na modyfikację działań szkoły tak, by dostosować kompetencje uczniów do potrzeb rynku pracy.
5. Stosowane w szkole nowatorskie rozwiązania pozwalają młodzieży lepiej przygotować się do egzaminów zawodowych oraz zwiększyć ich mobilność i konkurencyjność na rynku pracy.
6. Metody pracy, formułowane cele lekcji, możliwość podsumowania zdobytej wiedzy, udzielane informacje zwrotne wspomagają proces uczenia się, jednak dla uczniów równie ważne jest dostrzeganie przez nauczycieli ich pozytywnych działań oraz odkrywanie ich mocnych stron.
7. Rodzice współuczestniczą w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły, zgłaszają swoje propozycje związane z rozwojem uczniów, choć ich zdaniem większy wpływ na działania w szkole ma pełnoletnia młodzież.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Technikum Samochodowe, funkcjonujące w ramach Zespołu Szkół Samochodowych im. inż. Tadeusza Tańskiego w Poznaniu, działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły oraz potrzeby środowiska lokalnego. Dzięki stworzeniu przez szkołę miejsca dialogu dla wszystkich zainteresowanych organizacją procesu edukacyjnego - nauczyciele, rodzice i uczniowie aktywnie włączyli się w jej konstruowanie. Z przeprowadzonego badania wynika, że szkoła w sposób systemowy prowadziła identyfikację potrzeb w celu poznania oczekiwań i określenia priorytetów jej działania. Analiza uzyskanych wyników i ich interpretacja pozwalały zaplanować i realizować we współpracy z całą społecznością szkolną działania mające na celu stałe podnoszenie jakości pracy szkoły we wszystkich jej obszarach.

Wyniki badań wskazują na spełnienie wymagania.

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki.

Technikum Samochodowe, funkcjonujące w ramach Zespołu Szkół Samochodowych im. inż. Tadeusza Tańskiego w Poznaniu, działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły oraz potrzeby środowiska lokalnego.

„Koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły” stanowi ogólny plan działania określający kierunki pracy i rozwoju na lata 2015-2020. Jest dokumentem zapewniającym kompleksowość i ciągłość planowania. Punktem wyjścia przy tworzeniu tej koncepcji są skonkretyzowane wartości i potrzeby, które są lub powinny zostać uznane przez społeczność szkolną. Na podstawie powszechnie uznawanych i przyjętych wartości oraz potrzeb zbudowana została wizja i misja szkoły. Przesłankami, na których opiera się opracowana „Koncepcja”, będąca dokumentem wspomagającym zarządzanie placówką, są:

- otwartość dokumentu na zmiany i modyfikacje wynikające z bieżących potrzeb;
- współdziałanie wszystkich organów szkoły, członków społeczności szkolnej, rodziców, a także instytucji i firm współpracujących ze szkołą;
- coroczny wybór najważniejszych obszarów działania i zadań, które są wpisane i uszczegółowione w rocznych planach pracy szkoły a następnie realizowane;
- popieranie wszelkich inicjatyw, innowacji i pomysłów służących rozwojowi placówki oraz poszerzaniu oferty

edukacyjnej.

Koncepcja pracy szkoły jest adekwatna do potrzeb rozwojowych jej uczniów. Priorytetem podejmowanych działań jest zapewnienie trwałego, systematycznego i zrównoważonego rozwoju placówki, planowanie rozwoju szkoły, sprawna komunikacja i właściwy przepływ informacji. Ważne są również perspektywy rozwoju placówki, organizacja i finansowanie szkoły, polityka kadrowa, doskonalenie systemu zapewnienia jakości pracy szkoły, umacnianie pozycji szkoły w środowisku lokalnym i regionie, działalność dydaktyczna, działalność wychowawczo-opiekuńcza oraz wzbogacanie i unowocześnianie bazy szkoły.

W szkole stosuje się systemowe rozwiązania w zakresie realizacji koncepcji pracy szkoły. Powołane w placówce komisje przedmiotowe: zajęć praktycznych i zawodowa systematycznie pracują nad modyfikacją i dostosowaniem własnych programów nauczania do zmian i najnowszych rozwiązań w technice motoryzacyjnej. Szkoła utrzymuje ścisłe kontakty z podmiotami gospodarczymi związanymi z rynkiem motoryzacyjnym i wypracowuje koncepcję szkoły z uwzględnieniem ich sugestii, wskazówek i zaleceń. Rezultatem są coroczne zmiany w ofercie programowej szkoły (wprowadzanie nowych zawodów, np. technik mechanik motocyklowy). Szkoła pozyskuje dodatkowe środki na doposażenie pracowni w nowoczesny sprzęt techno-dydaktyczny, a efektem współpracy z partnerami są darowizny w postaci atrakcyjnych pomocy dydaktycznych, szczególnie do kształcenia praktycznej nauki zawodu.

Modyfikacji podlegają również ćwiczenia i zadania praktyczne oraz metody nauczania i system oceniania. Kształcenie zawodowe odbywa się w oparciu o: zajęcia teoretyczne, praktyczne ćwiczenia w specjalistycznych pracowniach, zajęcia praktyczne w warsztatach szkolnych oraz praktyczną naukę zawodu w serwisach samochodowych. Techniczne zainteresowania uczniów są również rozwijane podczas dodatkowych zajęć pozalekcyjnych. Uczniowie uczestniczą w projektach międzynarodowych, w tym m.in. wyjazdy zagraniczne i praktyki zawodowe u zagranicznych partnerów (w Austrii, Finlandii, Litwie, Niemczech, Turcji), coroczny udział w międzynarodowych konkursach. Prowadzone są także inne dodatkowe zajęcia: dydaktyczno-wyrównawcze, fakultety przygotowujące do egzaminów, sportowe, kulturalne oraz zajęcia z wykorzystaniem platformy edukacyjnej i internetu.

Mając powyższe na uwadze należy stwierdzić, że koncepcja pracy szkoły jest adekwatna do stwierdzonych potrzeb rozwojowych uczniów i środowiska, a prowadzone działania są spójne z jej założeniami.

**Obszar badania:** Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana.

---

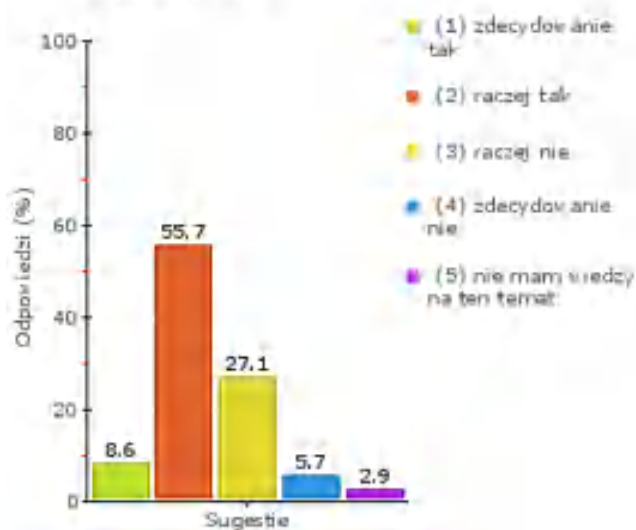
#### **Koncepcja pracy szkoły jest znana uczniom oraz przez nich akceptowana.**

Uczniowie biorą udział w procesie konsultowania istotnych dla społeczności kwestii, np. dotyczących sposobu uczenia się uczniów, a także obowiązujących zasad postępowania w szkole.

Spośród 68 ankietowanych uczniów klasy trzeciej technikum 48 deklaruje, że młodzież uczestniczy w rozmowach na temat sposobu w jaki się uczą. (Wykres 1j). Według tych samych badanych uczniów - 48 z 68 twierdzi, że w szkole toczy się dialog na temat obowiązujących zasad postępowania (Wykres 2j).

Pomyśl o swojej szkole. Czy rozmawiasz o:  
Sposobie, w jaki się uczysz w szkole?  
AMS

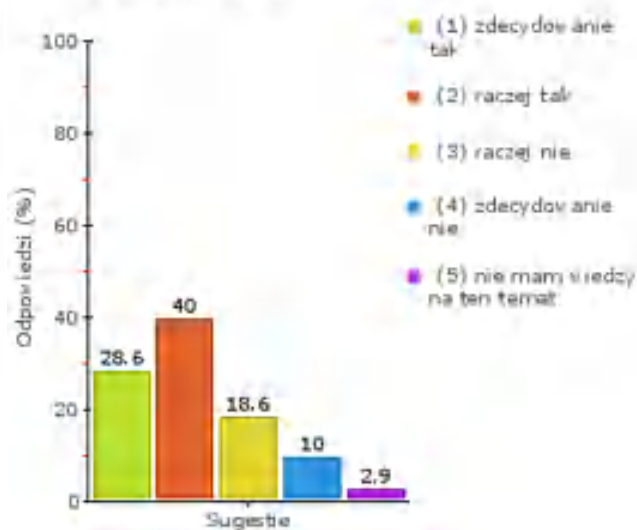
Liczebność: 68



Wykres 1j

Zasadach postępowania obowiązujących  
w szkole? AMS

Liczebność: 68



Wykres 2j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana, a w razie potrzeby modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami.

**„Koncepcja funkcjonowania i rozwoju Zespołu Szkół Samochodowych im. inż. Tadeusza Tańskiego w Poznaniu w latach 2015-2020” została opracowana z udziałem wszystkich interesariuszy.**

Dzięki stworzeniu przez szkołę miejsca dialogu dla wszystkich zainteresowanych organizacją procesu edukacyjnego - nauczyciele, uczniowie i ich rodzice oraz przedstawiciele firm aktywnie włączyli się w jej konstruowanie.

W celu zapewnienia ciągłego dostępu do koncepcji, możliwości zgłaszania propozycji zmian, dokument ten został zamieszczony na stronie internetowej szkoły, a wprowadzenie dziennika elektronicznego ułatwiło i upowszechniło formę kontaktów pomiędzy szkołą a rodzicami.

Koncepcja, zgodnie z jej założeniem, jest analizowana przez powołane do tego komisje, radę pedagogiczną, radę rodziców oraz samorząd uczniowski. Zgłaszane przez nich propozycje zmian zgodnie z ustaleniami statutowymi są uwzględniane. Na tej podstawie, podobnie jak do tej pory, konstruowane są roczne plany pracy szkoły, wprowadzane zmiany w programie wychowawczym i profilaktyki (wspólne działania zmierzające do poprawy efektywności i frekwencji uczniów), opracowywane plany pracy wychowawców oraz kontroli i nadzoru. Wdrażane są nowe pomysły przez komisje, np. dotyczące korelacji międzyprzedmiotowej, planu doskonalenia nauczycieli.

Uczniowie z dużym zaangażowaniem uczestniczą w modyfikacji oferty zajęć obowiązkowych, jak i dodatkowych (m.in. problematyka realizowanych projektów i programów wymian międzynarodowych, tematyka debat oksfordzkich). Wspólnie podejmują działania na rzecz szkoły i środowiska, które wpływają na ich osobisty rozwój i promocję szkoły w środowisku lokalnym.

## Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Planowane w szkole procesy edukacyjne są adekwatne do indywidualnych potrzeb uczniów i poszczególnych oddziałów. Nauczyciele powszechnie formułują cele zajęć oraz oczekiwania wobec uczniów, udzielają informacji zwrotnej, co wspomaga proces uczenia się uczniów. Uczeniu sprzyja również atmosfera panująca w szkole, motywowanie i wspieranie uczniów w trudnych dla nich sytuacjach. Zaangażowanie młodzieży w wiele różnych konkursów, w tym międzynarodowych (Automechanik Junior) i ich sukcesy wskazują na to, że organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Odpowiadając na potrzeby uczniów dotyczące zwiększenia ich szans na rynku pracy i ich większą konkurencyjność oraz uwzględniając potrzebę otwartości szkoły na pojawiające się na rynku nowe rozwiązania techniczne podejmowanych jest wiele nowatorskich rozwiązań, wśród których wskazać można budowę samochodu elektrycznego i opracowanie nowatorskich materiałów dydaktycznych w ramach projektu E-mobility; nowy profil nauczania – doradca serwisowy w klasie BMW – związany z nową ofertą przedmiotów realizowanych w zakresie rozszerzonym oraz dodatkowe egzaminy specjalistyczne w klasach patronackich np. w klasie Toyoty, Mercedesa.

Wyniki badań wskazują na spełnienie wymagania.

**Obszar badania:** Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.

---

### Procesy edukacyjne zaplanowane w szkole są dostosowane do potrzeb uczniów.

Nauczyciele planując je kierują się określonymi treściami z podstawy programowej, celami lekcji, specyfiką klasy, potrzebami uczniów. Swoje działania dostosowują również do zaleceń i wskazówek ustalonych w komisjach przedmiotowych czy podczas spotkań z metodykiem. Metody używane przez nauczycieli mają przede wszystkim aktywizować uczniów, utrwalać i rozwijać ich umiejętności (metoda spirali), uczyć współpracy i współdziałania w grupie oraz kształtować ich samodzielność.

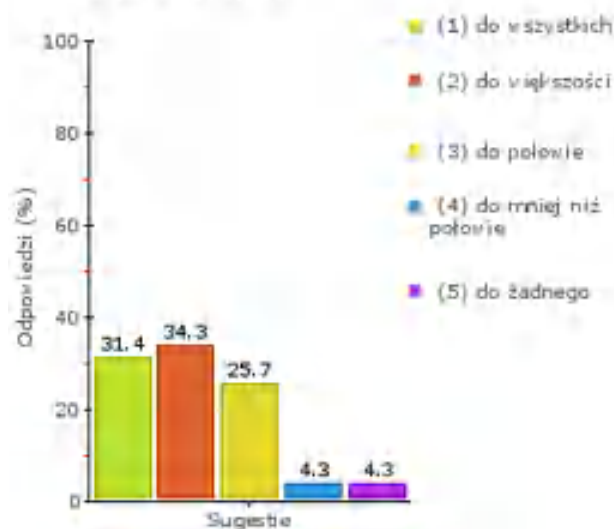
Uczniowie po obserwowanych lekcjach zwracają uwagę na te elementy, które najbardziej odpowiadają ich oczekiwaniom:

- sposób prowadzenia lekcji przez nauczyciela „to, że pani dobrze tłumaczy”;
- korzystanie z prezentacji multimedialnych;
- przygotowane dodatkowe ćwiczenia;
- przydatną tematykę lekcji;
- rozwiązywanie praktycznych zadań;
- pracę w parach i w grupach;
- przypominanie i utrwalanie określonych treści;
- możliwość zastanowienia się nad odpowiedzią „pani daje nam czas na odpowiedź, nie pyta kolejnej osoby”.

W ich opinii praca na wszystkich lekcjach wygląda bardzo podobnie. Większość uczniów (46 z 68) uważa, że nauczyciele upewniają się, czy przekazywane treści są dla nich zrozumiałe (Wykres 1j) oraz zrozumiałe tłumaczą nowe zagadnienia (44 z 68) (Wykres 2j). Połowa z nich jest zdania, że wszyscy lub większość nauczycieli potrafi ich zainteresować tematem swojej lekcji (Wykres 3j), tylko 2 z 68 uczniów uważa, że w szkole nie ma żadnego nauczyciela, który potrafiłby zainteresować ich swoją lekcją. Uczniowie mają dość sprecyzowane poglądy na przyszłość, dlatego też tylko 23 z 68 lubi się uczyć na wszystkich lub większości lekcji, jednak tylko 3 z 68 nie ma swojego ulubionego przedmiotu (Wykres 4j). 19 z 68 uważa, że sposób prowadzenia lekcji przez nauczyciela zachęca ich do nauki, choć 8 z nich stwierdza, że w szkole nie ma takiego nauczyciela (Wykres 5j).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.  
AMS

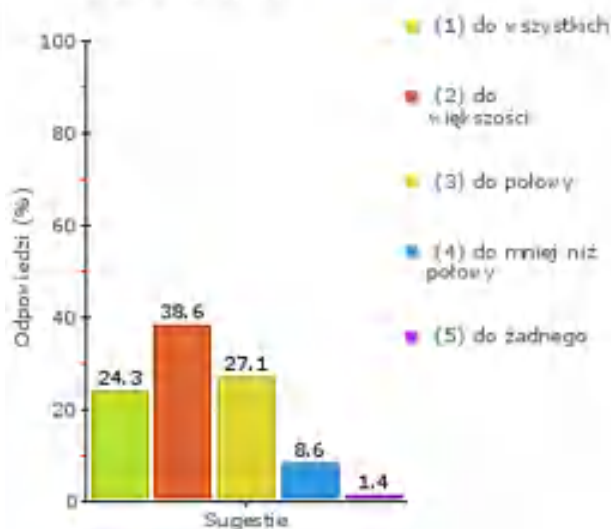
Liczebność: 68



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Nauczyciel zrozumiałe tłumaczy zagadnienia.  
AMS

Liczebność: 68

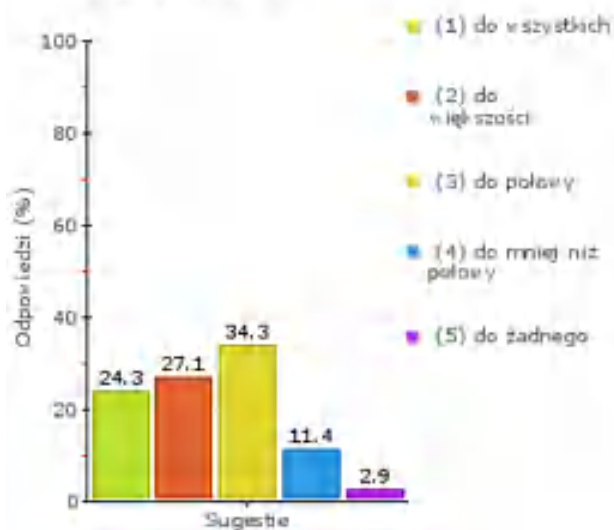


Wykres 2j



Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
 Nauczyciel potrafi zainteresować mnie tematem lekcji.  
 AMS

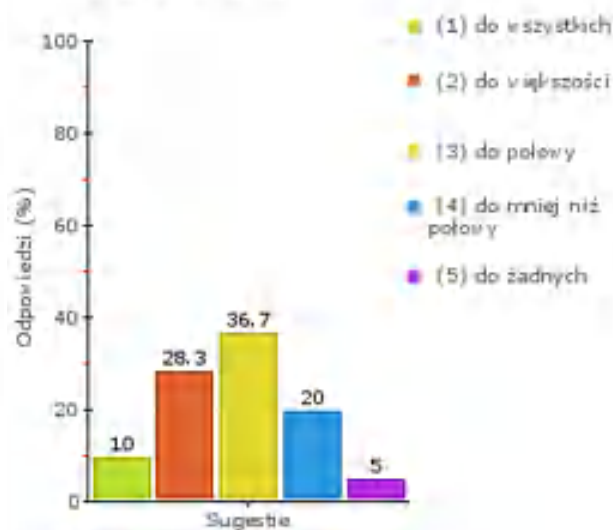
Liczebność: 68



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
 Lubię się uczyć na lekcjach. AMD

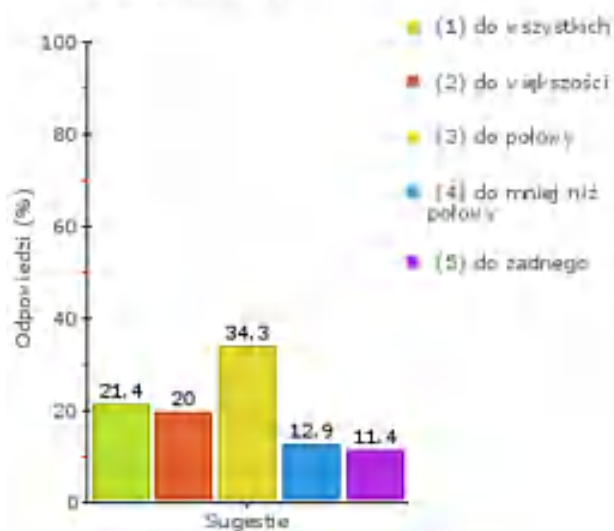
Liczebność: 61



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
 Nauczyciel prowadzi lekcje w taki sposób, że mam ochotę się uczyć.  
 AMS

Liczebność: 68



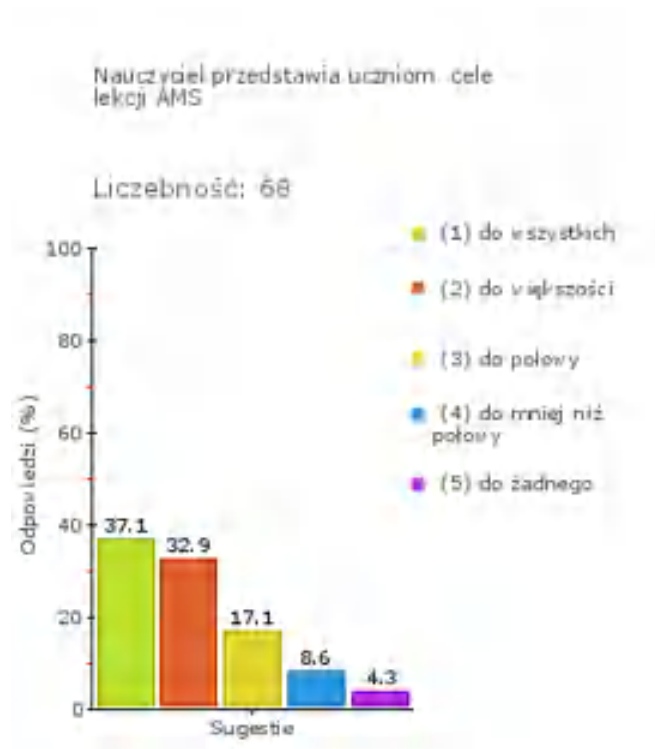
Wykres 5j

**Obszar badania:** Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

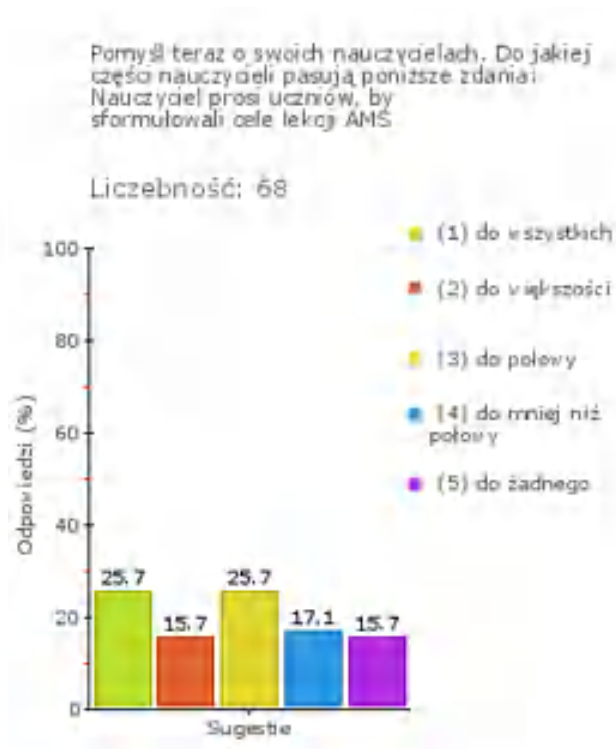
**Nauczyciele powszechnie formułują cele zajęć oraz oczekiwania wobec uczniów, co wspomaga proces uczenia się uczniów.**

W opinii większości uczniów (49 z 68) nauczyciele przedstawiają im cele lekcji (Wykres 1j), choć rzadziej (29 z 68) dają im możliwość ich sformułowania (Wykres 2j). Podczas wszystkich obserwowanych lekcji uczniowie zostali zapoznani z celami zajęć oraz kryteriami ich osiągnięcia. Nauczycieli upewniali się, czy cele są znane uczniom poprzez ich powtórzenie i sparafrazowanie, odniesienie do posiadanej już wiedzy, zadanie dodatkowych pytań uczniom. Przypominali również obowiązujące oczekiwania i sposoby pracy, wyjaśniali pojawiające się wątpliwości.

Dzięki tym działaniom uczniowie wiedzą czego i dlaczego uczą się na lekcjach (Wykresy 3j i 4 j).



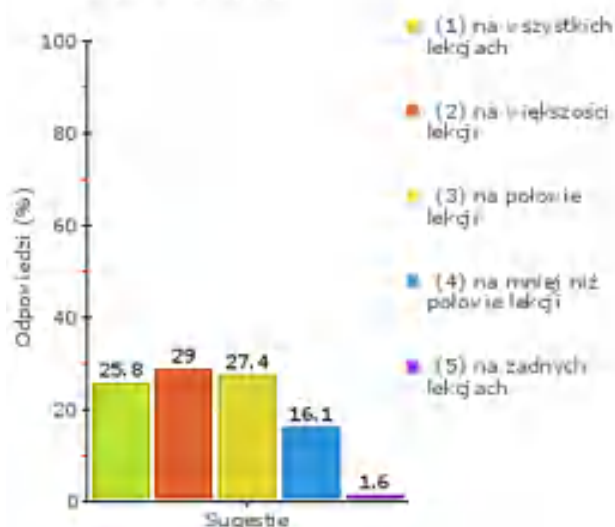
Wykres 1j



Wykres 2j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
Wiedzialem/am, czego mam się nauczyć.  
AMD

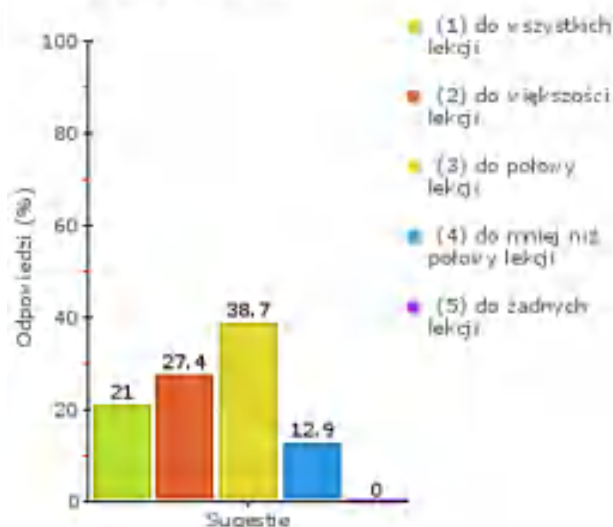
Liczebność: 61



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji.  
AMD

Liczebność: 61



Wykres 4j

**Obszar badania:** Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

**Nauczyciele powszechnie udzielają uczniom informacji zwrotnej. Sposób oceniania postępów ucznia jest zgodny z przyjętymi w szkole zasadami.**

Informacje zwrotne udzielane na bieżąco w trakcie lekcji oraz poprzez ocenę postępów w nauce pomagają uczniom w uczeniu się.

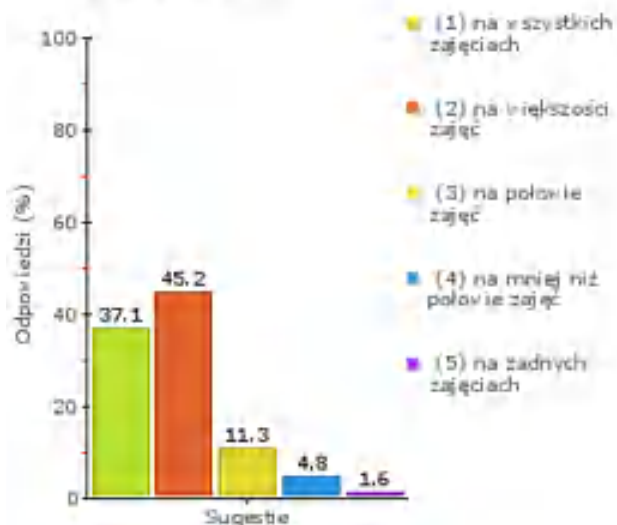
Obserwacje zajęć wskazują, że nauczyciele udzielając informacji zwrotnej zwracają uwagę zarówno na prawidłowe wypowiedzi uczniów, jak i na te elementy, które nie były prawidłowe. Informacja ta udzielana jest w taktowny, rzeczowy i rzetelny sposób, często zawiera elementy pochwały (brawo, dobrze) oraz podsumowania zarówno pracy na lekcji, atmosfery na niej panującej, jak i informacji uzyskanych od uczniów. Dzięki temu uczniowie są bardziej zaangażowani w tok lekcji, zmotywowani do dalszej pracy, dostrzegają możliwości autokorekty swoich działań oraz zwracają większą uwagę na najważniejsze elementy swoich wypowiedzi.

Większość uczniów (51 z 61) uważa że jest oceniana sprawiedliwie według znanych ustalonych zasad (42 z 61) (Wykresy 1j i 2j), a nauczyciele najczęściej informują ich o kryteriach oceny jeszcze przed wykonaniem zadania (41 z 61) (Wykres 3j). Około połowa uczniów uważa, że nauczyciele rozmawiają z nimi o ich postępach w nauce (Wykres 4j). Dzięki temu oceny stają się dla nich bodźcem do poprawy oraz informacją o tym, co jeszcze należy poprawić (Wykres 1w). Należy jednak zauważyć, że około 1/3 z nich pod wpływem oceny traci chęć do nauki, a około 1/10 nie wie, jak ma dalej się uczyć. W opinii 30 z 68 uczniów nauczyciele rozmawiają z nimi o tym, jak sobie radzić z pojawiającymi się trudnościami w nauce (Wykres 5j), rzadziej jednak dostrzegają ich pozytywne działania (27 z 68) (Wykres 6j) i pomagają w odkrywaniu ich mocnych stron (26 z 68) (Wykres 7j). Ocena służy rozwojowi uczniów, na co wskazują również wypowiedzi rodziców, 80 % z nich uważa, że sposób oceniania

zachęca uczniów do dalszej nauki, a według 67 % informacja uzyskana od nauczycieli pomaga im wspierać ich dzieci.

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania, AMD

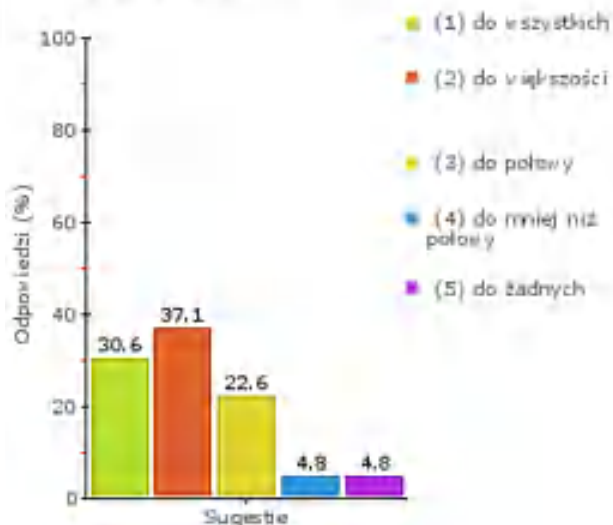
Liczebność: 61



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad, AMD

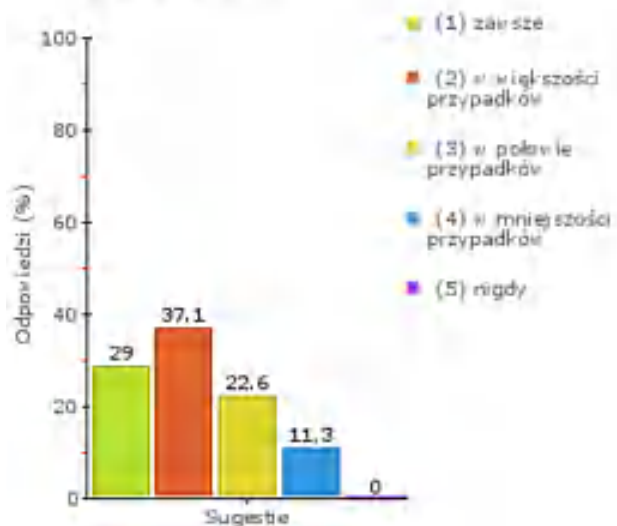
Liczebność: 61



Wykres 2j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę ocenając zadanie, które mamy wykonać, AMS

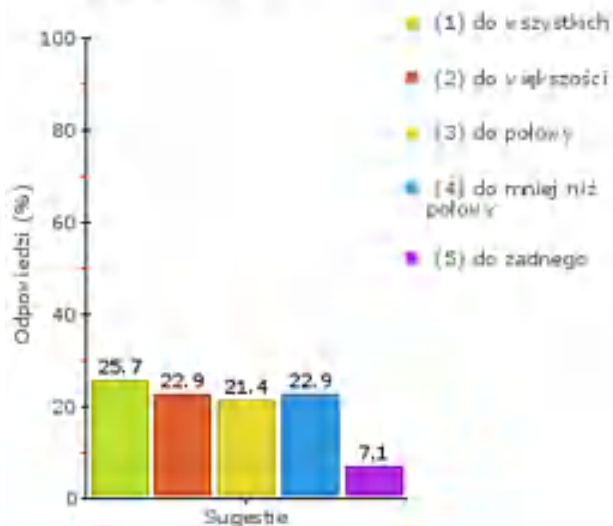
Liczebność: 61



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciel rozmawia ze mną o postępach w nauce, AMS

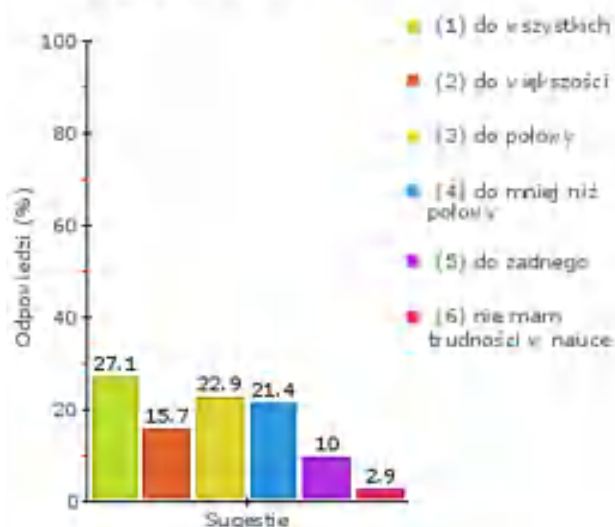
Liczebność: 68



Wykres 4j

Nauczytel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.  
AMS

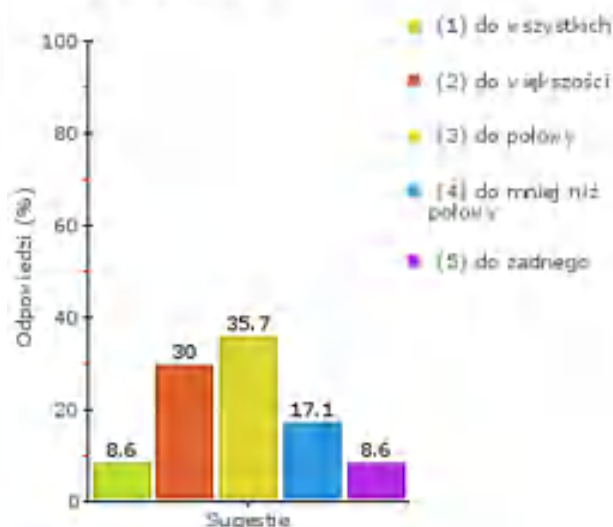
Liczebność: 68



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczytel dostrzega to, co robię dobrze. AMS

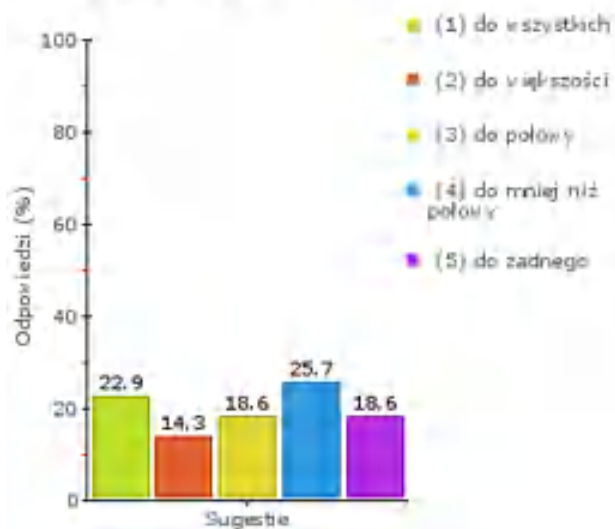
Liczebność: 68



Wykres 6j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczytel pomaga mi odkrywać moje mocne strony. AMS

Liczebność: 68

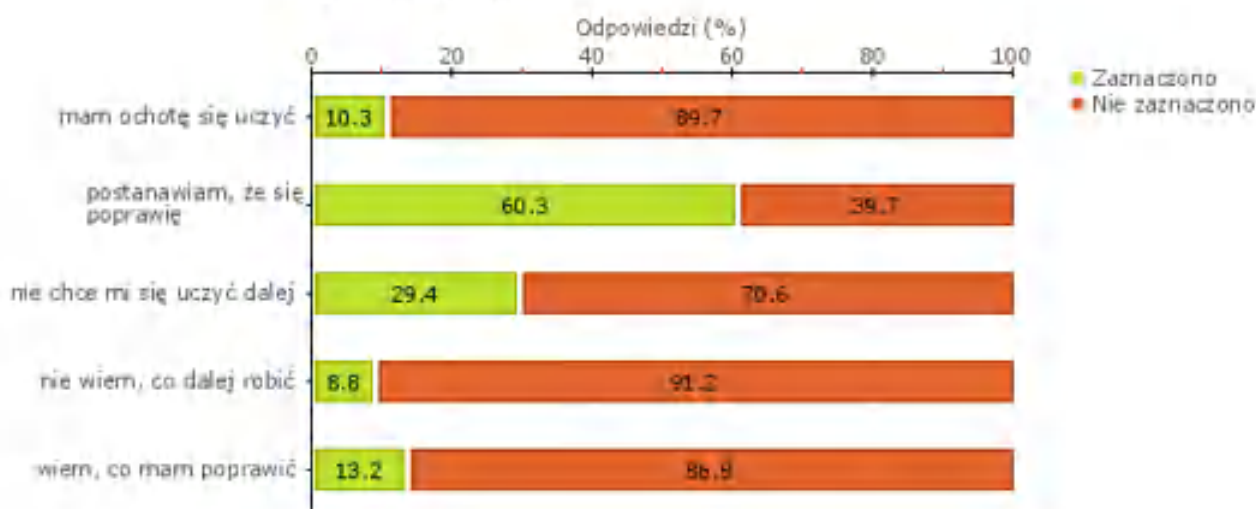


Wykres 7j



Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie, AMS

Liczebność: 68



Wykres 1w

**Obszar badania:** Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

**W opinii całej społeczności szkolnej atmosfera panująca w szkole sprzyja uczeniu się, a uczniowie są motywowani do aktywnego uczenia się i wspierania w trudnych dla siebie sytuacjach.**

Ze wszystkich obserwacji lekcji wynika, że nauczyciele wspólnie z uczniami dbają o życzliwą atmosferę na lekcji. Wśród przykładów działań, które tworzą taką atmosferę wskazać można na życzliwe komentarze nauczyciela, włączanie wszystkich do wspólnej pracy, zwracanie uwagi na posiadane przez uczniów umiejętności i wiedzę. Uczniowie swobodnie wypowiadają się w trakcie lekcji, nie boją się popełniać błędów, są zachęceni do wspólnej oceny danego rozwiązania.

Nauczyciele akceptują pomysły, inicjatywy uczniów i wykorzystują je do dalszej pracy na lekcji. Uczniowie mają też możliwość wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się. Na wszystkich obserwowanych lekcjach nauczyciele motywowali uczniów do zaangażowania się w proces uczenia się. Wśród przykładów takich działań wymienić można odwoływanie się do doświadczeń z życia codziennego, wiedzy z innych przedmiotów, prowadzony dialog z uczniami podczas lekcji, a także przypomnienie o możliwości zdobycia oceny za aktywność.

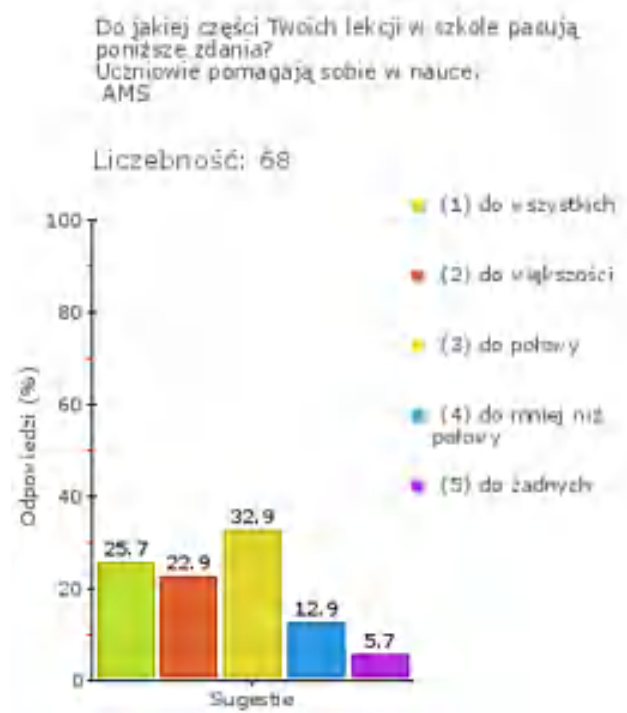
Zdaniem uczniów najbardziej w nauce pomaga im:

- sposób prowadzenia lekcji, postawa nauczyciela;
- wykorzystane materiały – szczególnie multimedialne;
- praca w parach i grupach;
- powtarzanie i utrwalanie wiadomości;
- łącznie poznanej teorii z praktycznym doświadczeniem;
- ciekawy i przydatny temat lekcji.

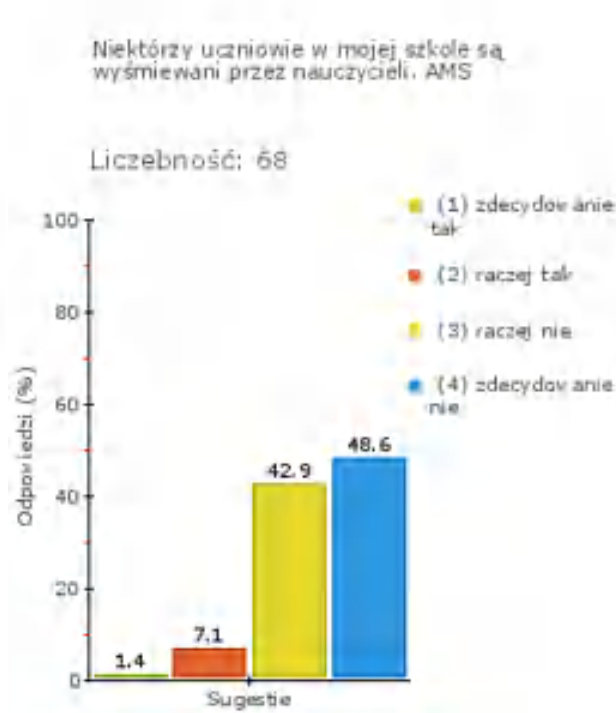
Obserwacje zbieżne są z wypowiedziami uczniów, którzy pomagają sobie nawzajem w nauce (34 z 68) (Wykres 1j) i są szanowani przez wszystkich nauczycieli (64 z 68) (Wykres 2j), choć 6 z 68 uczniów jest odmiennego zdania. Uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie, co można było zaobserwować na wszystkich obserwowanych

lekcjach, jednak w ich opinii (27 z 68) niektórzy z nich są wyśmiewani przez pozostałych kolegów (Wykres 3j). Wypowiedzi uczniów (25 z 47) wskazują, że ci, którzy potrzebują rozmowy z nauczycielem, są przez nich wysłuchani (Wykres 4j), choć nie zawsze, na bieżąco, otrzymują wskazówki pomagające im się uczyć (26 z 61) (Wykres 5j).

Rodzice wskazują, że wszyscy lub większość nauczycieli szanuje ich dzieci (76 %), traktuje wszystkich uczniów tak samo dobrze (63,7 %), dba o dobre relacje między uczniami (57,8 %), wierzy w ich możliwości (57,5 %) oraz częściej chwali uczniów niż ich krytykuje (50 %) (Wykresy 6j – 10j). Spora grupa rodziców (od 12 do 23 %) nie potrafi się jednak wypowiedzieć w powyższych kwestiach.



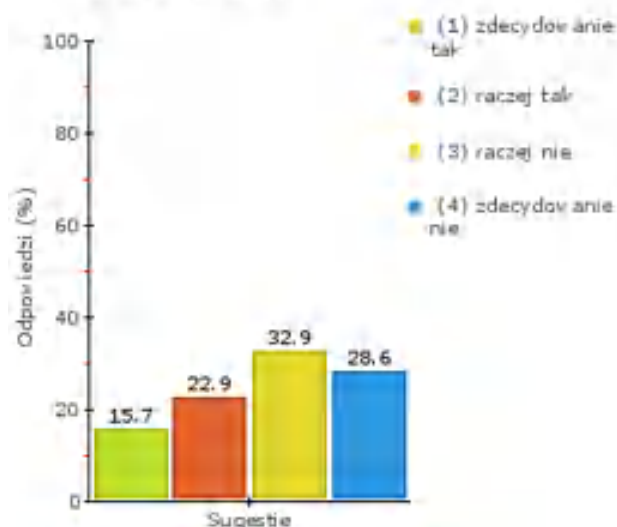
Wykres 1j



Wykres 2j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów. AMS

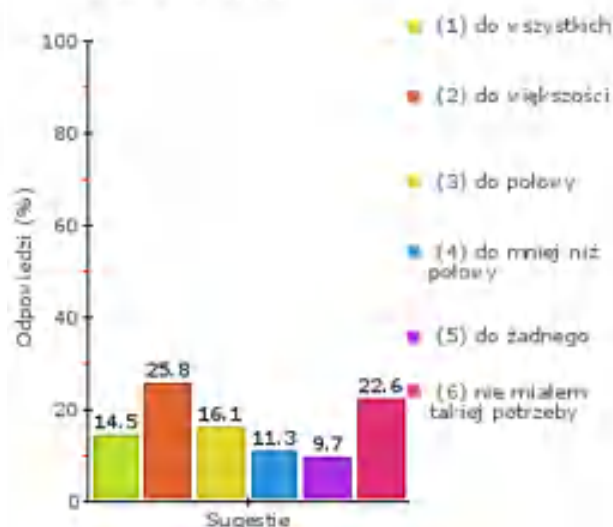
Liczebność: 68



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy? Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać. AMD

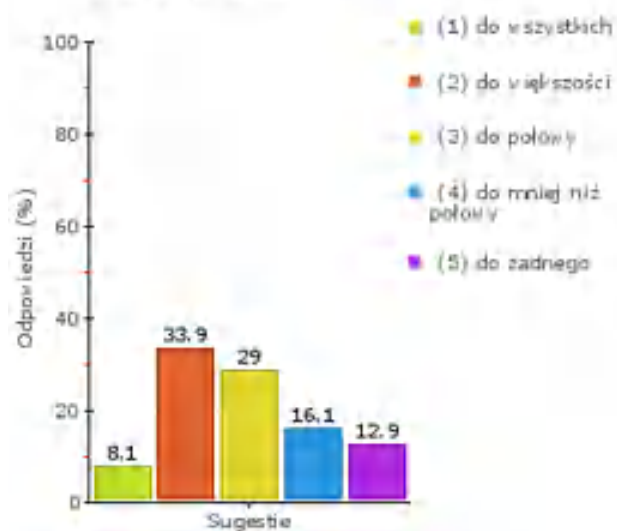
Liczebność: 61



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy? Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

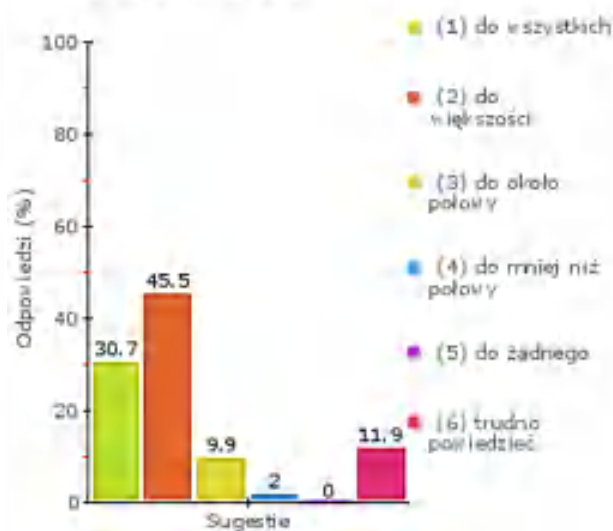
Liczebność: 61



Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy? Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

Liczebność: 102

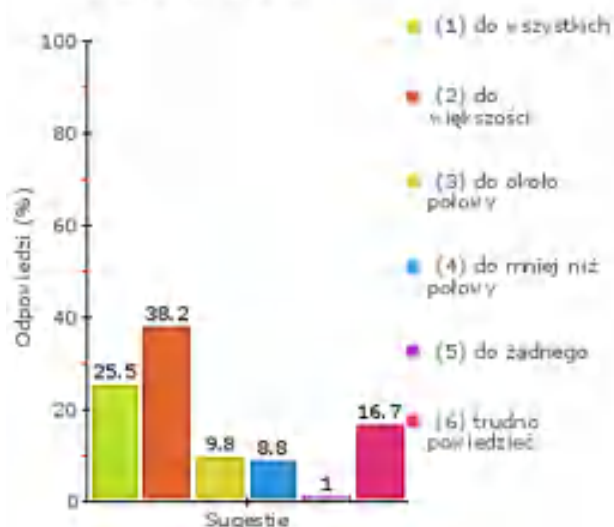


Wykres 6j



Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

Liczebność: 102

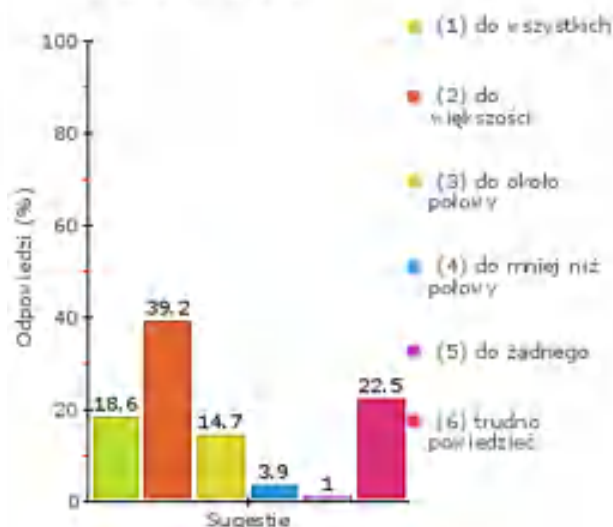


Wykres 7j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

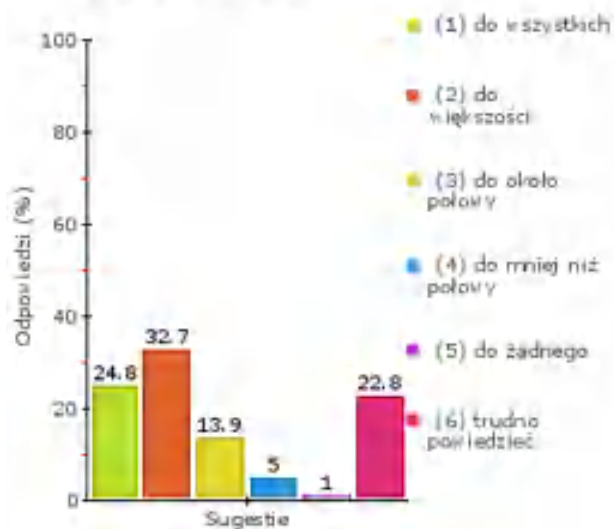
Liczebność: 102



Wykres 8j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka. AR

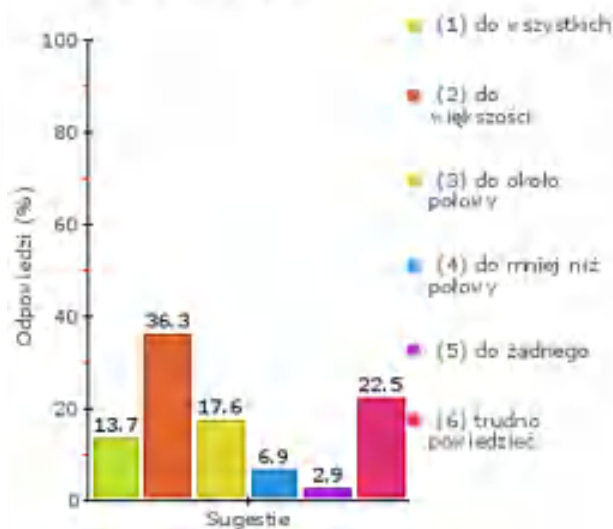
Liczebność: 102



Wykres 9j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
Nauczyciele chwalać moje dziecko częściej niż krytykują. AR

Liczebność: 102



Wykres 10j

## Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

### W szkole stwarzane są sytuacje, które sprzyjają kształtowaniu u uczniów umiejętności uczenia się.

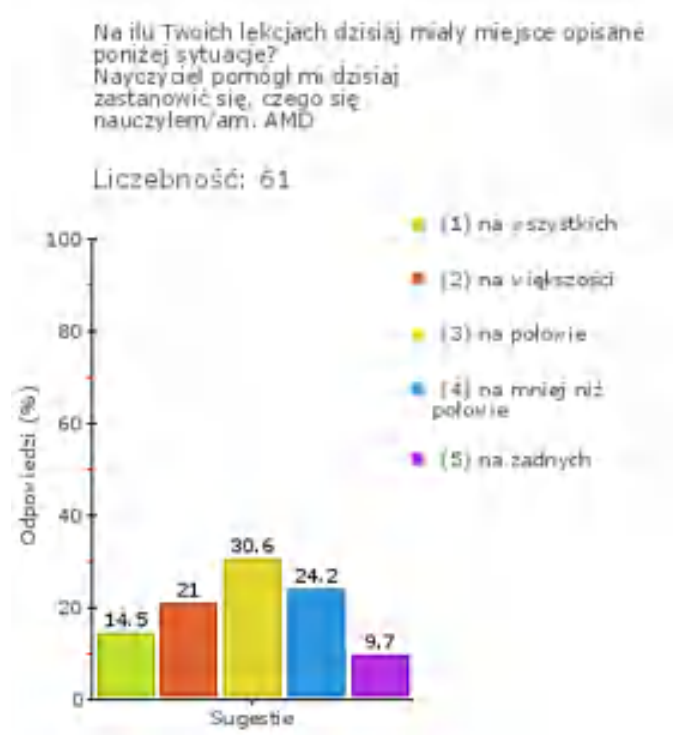
Z przeprowadzonych obserwacji lekcji wynika, że kształtowanie u uczniów umiejętności uczenia się prowadzone jest poprzez:

- stosowane metody i formy pracy - pokaz, praca w grupach, praca w parach, ćwiczenia praktyczne, wspólne rozwiązywanie casusów;
- dyskusje na lekcji pozwalające na wymianę poglądów i wspólne powtórzenie wiadomości;
- samodzielne rozwiązywanie problemów;
- nawiązanie i odwołanie do posiadanej wiedzy;
- ukazanie powiązań między różnymi przedmiotami i codziennym życiem;
- zastosowanie ciekawych, budzących zainteresowanie treści.

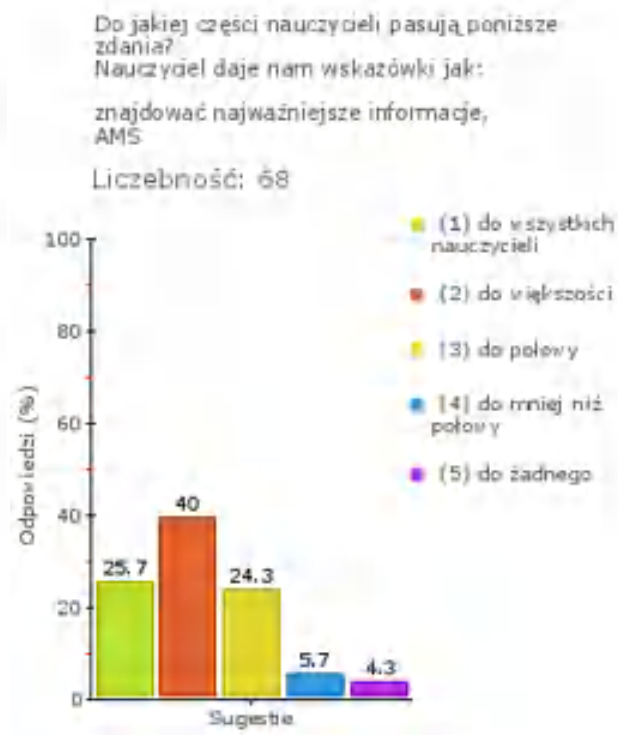
Obserwacje zajęć wskazują również, że uczniowie mają możliwość podsumowania tego, czego nauczyli się na danej lekcji, choć oni sami w swoich odpowiedziach wskazali, że w małym stopniu (21 z 61) dostrzegają to, że nauczyciele pomogli im zastanowić się czego się nauczyli w danym dniu (Wykres 1j).

Tworzone przez nauczycieli sytuacje problemowe na lekcjach sprzyjają uczeniu się uczniów.

W opinii uczniów nauczyciele udzielają im różnych wskazówek wspomagających ich umiejętność uczenia się, przy czym najczęściej dotyczą one znajdowania najważniejszych informacji (46 z 68), przygotowywania odpowiednich notatek (44 z 68) oraz tego, jak powtórzyć najważniejsze treści z danej lekcji (40 z 68). Rzadziej nauczyciele wskazują im w jaki sposób zapamiętać nowe informacje i znaleźć sposób w jaki można najlepiej nauczyć się nowych rzeczy (35 z 68) oraz jak mogą wykorzystać swoje mocne strony do uczenia się (33 z 68). Szczegółowe odpowiedzi uczniów przedstawiają wykresy 2j – 7j.



Wykres 1j



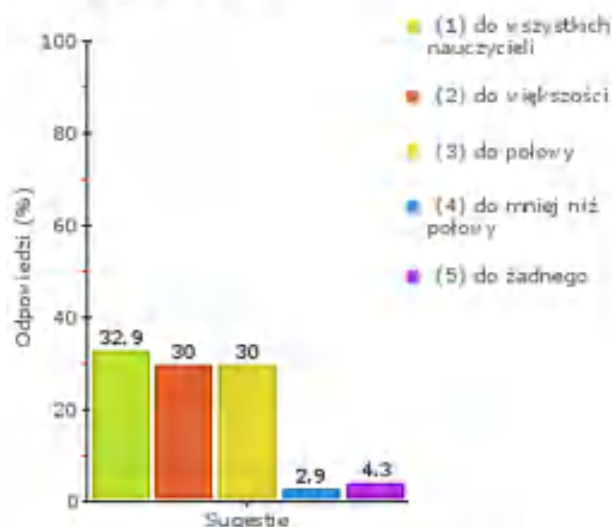
Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

robić przydatne notatki, AMS

Liczebność: 68



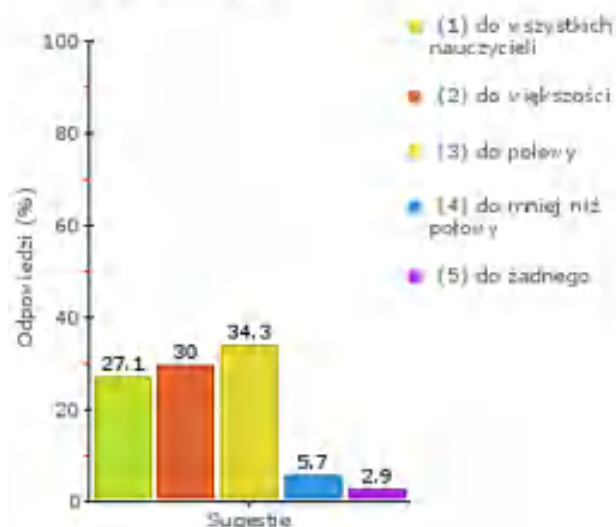
Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

powtórzyć ważne treści lekcji, AMS

Liczebność: 68



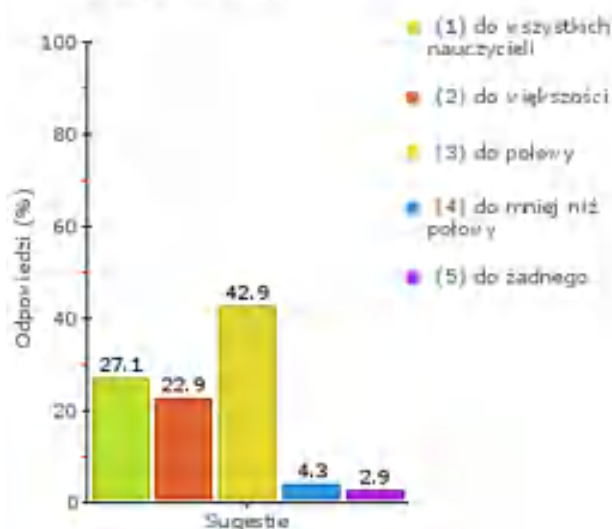
Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

zapamiętać nowe informacje, AMS

Liczebność: 68



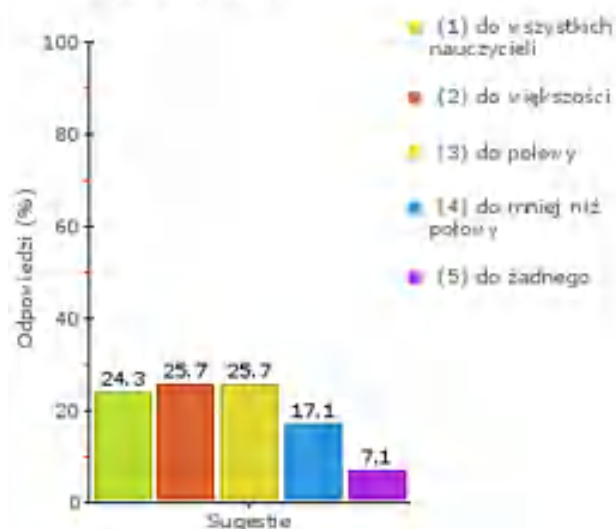
Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znaleźć sposób na to, jak mogą najlepiej się uczyć, AMS

Liczebność: 68



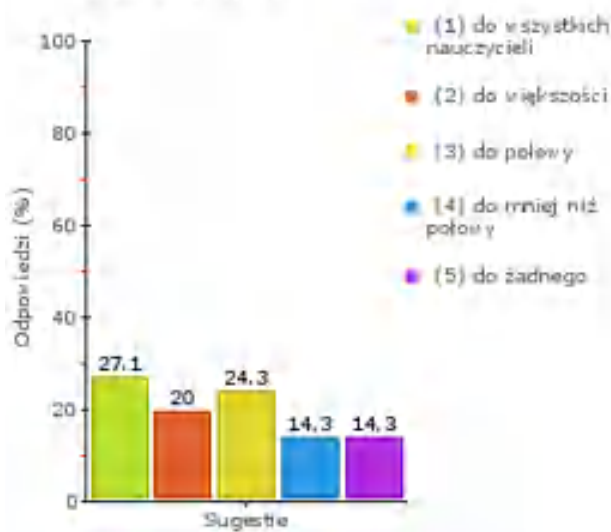
Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

jak wykorzystać moje mocne strony do uczenia się. AMS

Liczebność: 68



Wykres 7j

W wymaganiu "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

**Uczniowie podczas lekcji mają możliwość odwołania się, powiązania i wykorzystania wiedzy z różnych dziedzin.**

Nauczyciele stosują korelacje międzyprzedmiotowe pozwalające na powiązanie różnych dziedzin życia. Odwołują się do wiadomości zdobytych przez uczniów na wcześniejszym etapie edukacyjnym, wiedzy z innych przedmiotów oraz doświadczeń pozaszkolnych.

Przykładami takich działań może być np. łączenie treści z języka polskiego i wiedzy o kulturze (szczególnie przydatne przy dokonywaniu opisów dzieł sztuki), czy łączenie treści z poszczególnych przedmiotów zawodowych, wykorzystanie wiedzy zdobytej podczas przedmiotów ogólnych w przedmiotach zawodowych. Szczególnym przykładem powiązania różnych dziedzin wiedzy są wspólne ustalenia, w ramach współpracy między Komisją Języków Obcych a Komisją do spraw Przedmiotów Zawodowych, dotyczące przedmiotu język obcy zawodowy.

W związku ze specyfiką szkoły organizowane są wycieczki do zakładów pracy, np. do Zakładów Volkswagena w Swarzędzu w celu poznania organizacji pracy i procesu powstawania pojazdów. Dodatkowo pozwalają one na integrację zespołu klasowego. Tematyka poszczególnych lekcji przedmiotowych jak i lekcji z wychowawcą również pozwala na łączenie wiedzy z różnych dziedzin.

Uczniowie angażują się w konkursy zarówno przedmiotowe jak i międzyprzedmiotowe (Konkurs Filmowy, Konkurs Pięknego Czytania, "Samochódka bawi się w teatr"), również na szczeblu międzynarodowym (Automechanik Junior). Uczestniczą w wycieczkach do teatru, muzeum, biorą udział w akcjach charytatywnych na rzecz domów dziecka, schroniska dla zwierząt, zaangażują się w akcje krwiodawstwa.

W opinii uczniów na lekcjach nauczyciele nawiązują do treści poznanych na różnych przedmiotach, do doświadczeń spoza szkoły związanych z danym tematem, do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie oraz wskazują, jak przekazywana wiedza przyda im się w codziennym życiu. Sytuacje takie, zdaniem około połowy uczniów, dotyczą wszystkich lub większości nauczycieli. Szczegółowy rozkład odpowiedzi uczniów ilustrują wykresy 1j – 4j.

Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach, AMS



Wykres 1j

Podczas lekcji omawiamy nasze doświadczenia spoza szkoły, które są związane z tematem lekcji, AMS

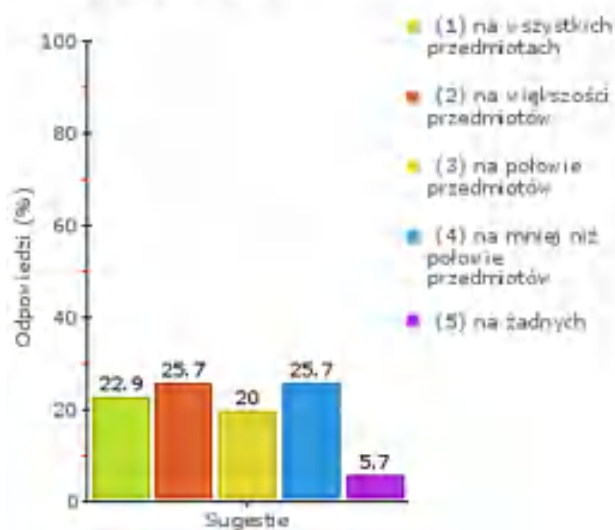


Wykres 2j



Nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie? AMS

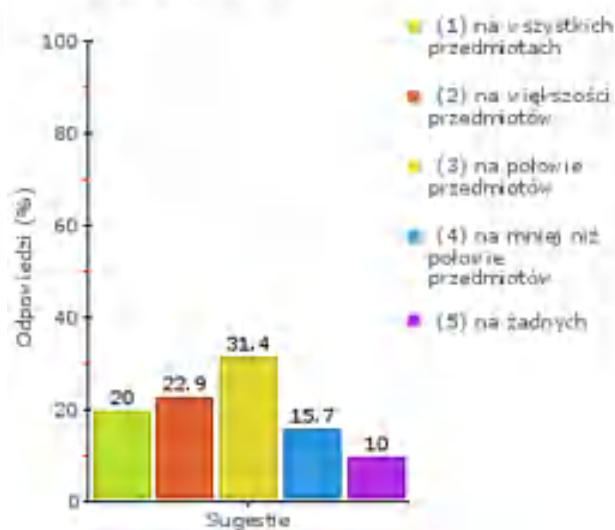
Liczebność: 68



Wykres 3j

Nauczyciele rozmawiają z nami, jak to, czego uczyliśmy się w szkole, może nam się przydać w życiu? AMS

Liczebność: 68



Wykres 4j

**Obszar badania:** Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

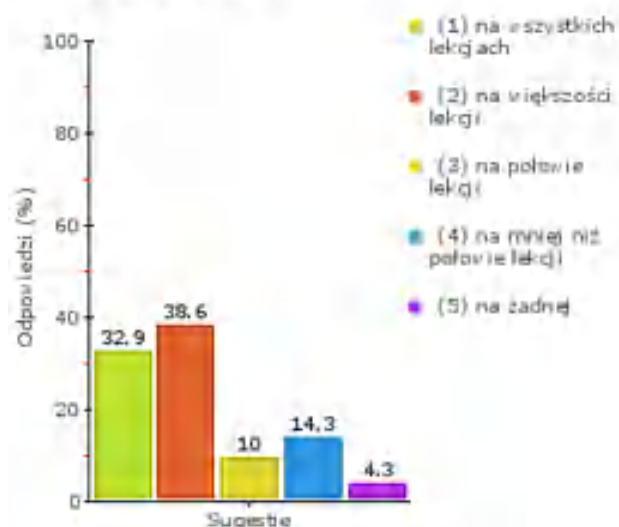
**Nauczyciele rozmawiają z uczniami o tym jak będzie przebiegać lekcja, korzystają z ich propozycji dotyczących organizacji i przebiegu procesu edukacyjnego.**

Z obserwacji wynika, że nauczyciele informują uczniów o przebiegu lekcji oraz dają im możliwość podsumowania zdobytej w trakcie jej trwania wiedzy. Wpływ uczniów na organizację i przebieg zajęć przejawia się głównie w decydowaniu o podziale na grupy, tempie pracy, zgłoszeniu się do odpowiedzi, wyborze ćwiczenia, podaniu odpowiednich przykładów. Z wypowiedzi nauczycieli (24 z 41) oraz uczniów (50 z 68) wynika, że uczniowie największy wpływ (kilka razy w półroczu) mają na decydowanie o terminach testów i sprawdzianów (Wykres 1j). Nauczyciele wskazują również na możliwość wyboru przez uczniów (kilka razy w półroczu) tematyki lekcji (22 z 41) czy metod pracy na lekcjach (21 z 41). Trochę mniejszy wpływ (kilka razy w roku) uczniowie mają, ich zdaniem, na sposób oceniania (21 z 41).

W opinii uczniów (41 z 68) mogą oni wpływać na treść zadania domowego (Wykres 2j) oraz uzgadniać z nauczycielem sposób pracy na lekcji (31 z 68) (Wykres 3j). Ich wypowiedzi wskazują jednak, że największy wpływ mają na atmosferę w klasie, choć co piąty badany uczeń uważa, że nie miał żadnego wpływu na to co dzieje się na lekcjach (Wykres 1w). Część uczniów (29 z 68) dostrzega też to, że nauczyciele zachęcają ich do realizowania własnych pomysłów (Wykres 4j).

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:  
termin klasówki/sprawdzianu, AMS

Liczebność: 68



Wykres 1j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:  
treść zadania domowego, AMS

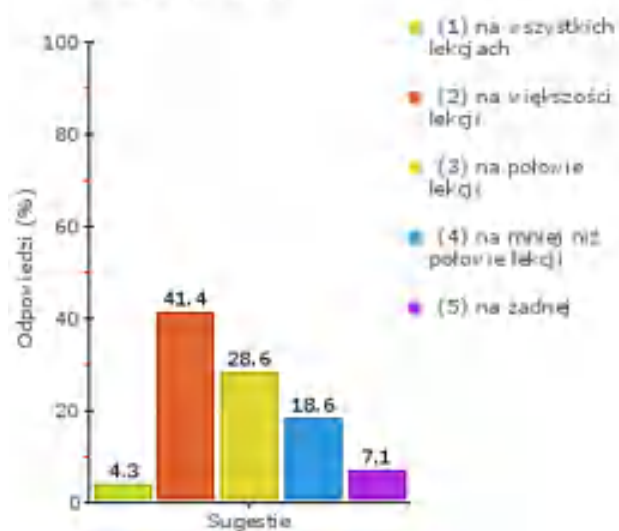
Liczebność: 68



Wykres 2j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:  
sposób pracy na lekcji, AMS

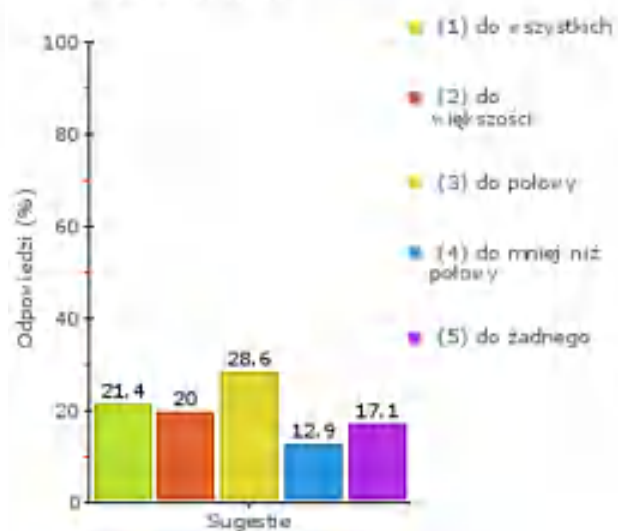
Liczebność: 68



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Nauczyciel zachęca mnie do realizowania własnych pomysłów, AMS

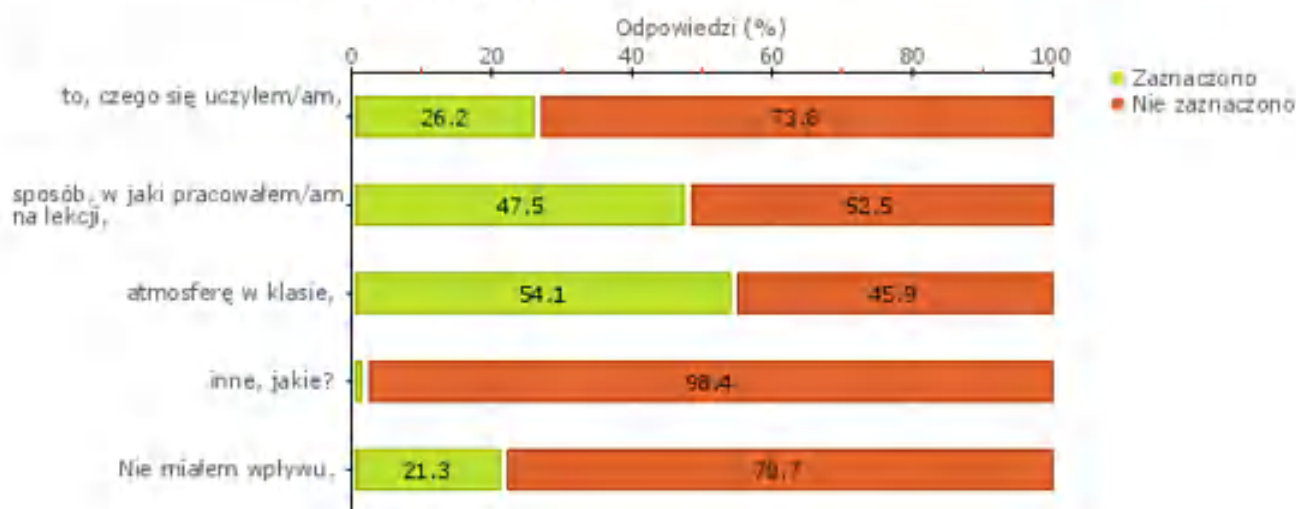
Liczebność: 68



Wykres 4j

Dzisiaj podczas lekcji miałem/am wpływ na: AMD

Liczebność: 61



Wykres 1w

**Obszar badania:** Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

### **Nauczyciele stwarzają możliwości, aby uczniowie mogli uczyć się od siebie nawzajem.**

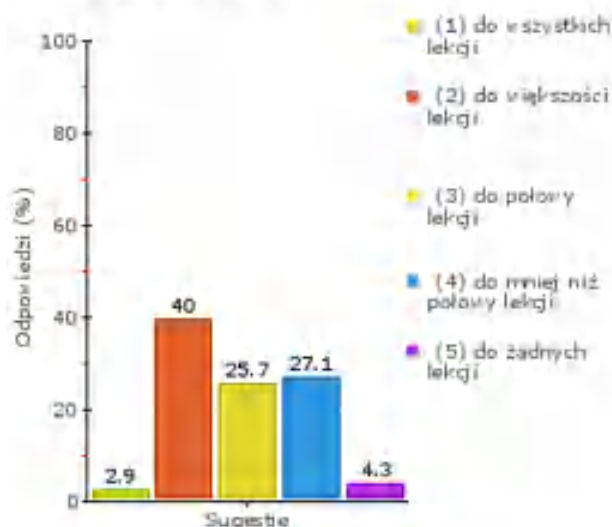
Nauczyciele deklarują, że stwarzają na lekcjach sytuacje, w których uczniowie mogą uczyć się od siebie nawzajem (Wykres 1o). Najczęściej wskazują przy tym na pracę w parach lub w grupach co można było zauważyć na wielu obserwowanych lekcjach i co zadeklarowali uczniowie klas trzecich (31 z 68) w swoich odpowiedziach (Wykres 1j), choć uczniowie klas maturalnych (48 z 61) przyznali, że w dniu badania nie pracowali w grupach lub parach (Wykres 2j). Nauczyciele wśród innych sposobów wykorzystujących wzajemne uczenie się uczniów wymieniają również: wykonywanie zadań wymyślonych przez siebie lub innych, rozwiązywanie problemu na forum klasy, stoliki „ekspertów” – pozyskiwanie i wymiana wiedzy, zadania dodatkowe przedstawiane na lekcji, gry dydaktyczne. Obserwacje lekcji wskazują także na dyskusję, dialog z uczniami, wspólne rozwiązywanie zadań i powtarzanie wiadomości, dzielenie się wiedzą, wzajemne wyjaśnianie poleceń i pojawiających się wątpliwości jako sposoby uczenia się uczniów nawzajem.

Część uczniów (16 z 68) zauważa, że na żadnej lekcji nie wykonuje zadań wymyślonych przez siebie lub kolegów (Wykres 3j). W ich opinii (20 z 68) na żadnej z lekcji nie mają też możliwości wzajemnej oceny swojej pracy (Wykres 4j). Mają natomiast możliwość, zdaniem 29 z 68 ankietowanych uczniów, aby porozmawiać ze sobą na temat związanych z daną lekcją (Wykres 5j).



Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS.

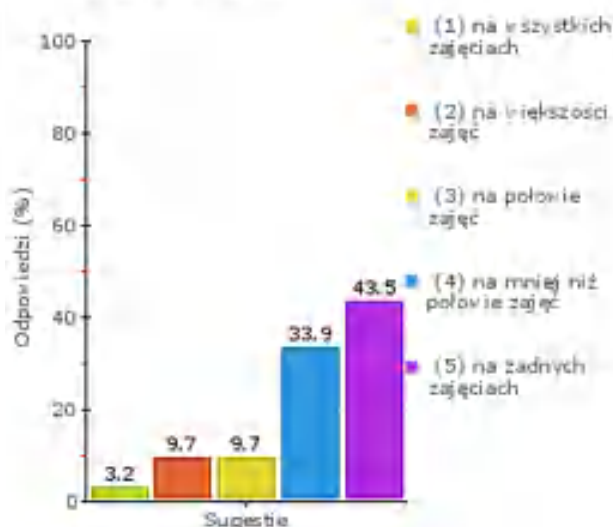
Liczebność: 68



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach. AMS.

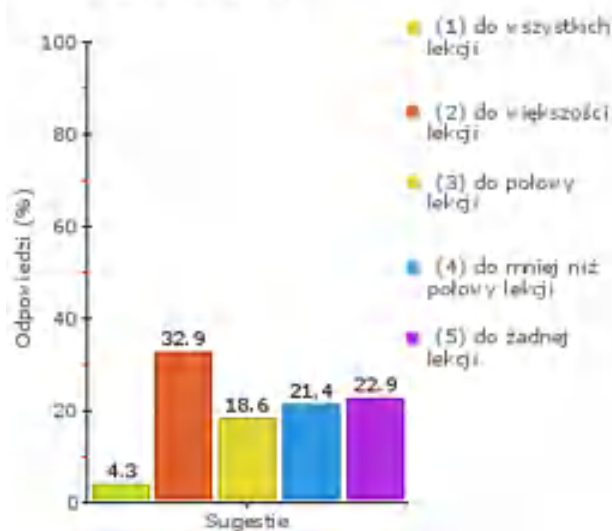
Liczebność: 61



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS.

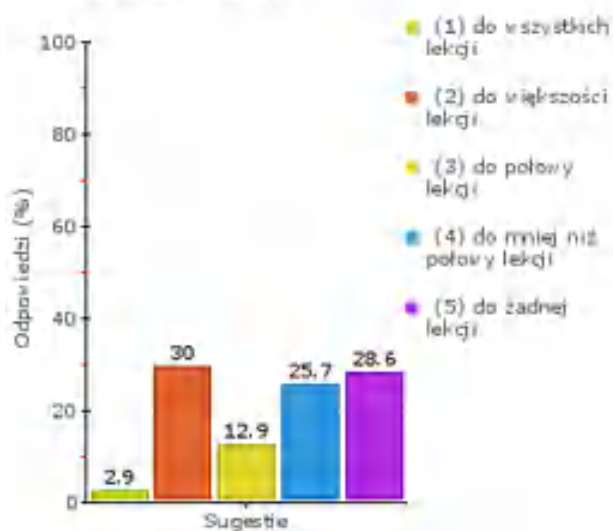
Liczebność: 68



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Nauczyciel prosi uczniów, by wzajemnie ocenili swoje prace. AMS.

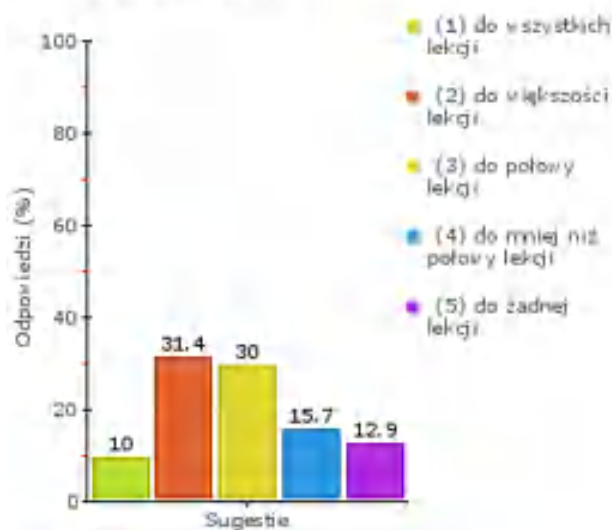
Liczebność: 68



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciel daje nam możliwość porozmawiania ze sobą na temat związaną z lekcją, AMS

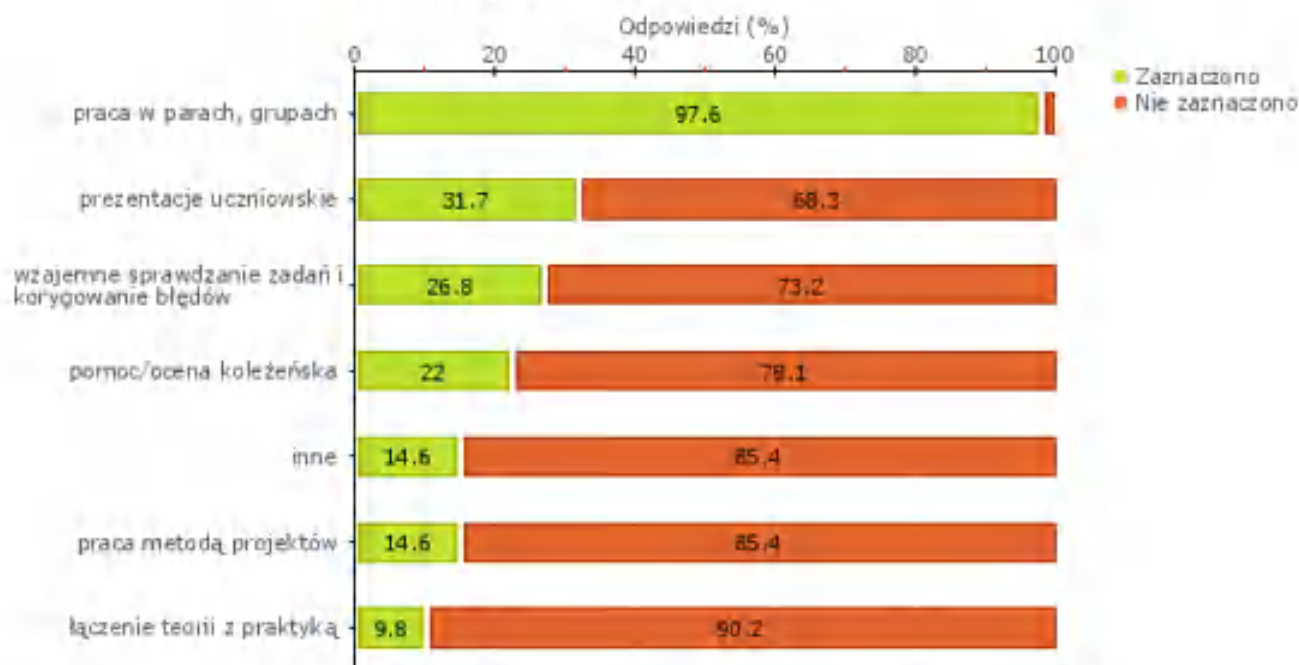
Liczebność: 68



Wykres 5j

Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? AN

Liczebność: 41.



Wykres 10

**Obszar badania:** W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

**Specyfika szkoły wymaga, aby była ona otwarta na pojawiające się na rynku nowe rozwiązania techniczne. W związku z tym, odpowiadając na potrzeby uczniów związane szczególnie ze zwiększeniem ich szans na rynku pracy i ich większą konkurencyjnością, podejmowanych jest wiele nowatorskich rozwiązań.**

Do najważniejszych działań, podjętych w szkole, w tym zakresie, należą przede wszystkim:

- „Mechanik motocyklowy” – III edycja kursu ze środków unijnych oraz przygotowanie do wdrożenia nowego zawodu;
  - profil nauczania – doradca serwisowy w klasie BMW – związany z nową ofertą przedmiotów realizowanych w zakresie rozszerzonym (język polski, matematyka);
  - realizacja projektu wspólnie z Włochami, Niemcami, Politechniką Poznańską i Wielkopolską Izbą Rzemieślniczą w Poznaniu – E-mobility (budowa samochodu elektrycznego, opracowanie nowatorskich materiałów dydaktycznych);
  - uruchomienie nowych Kwalifikacyjnych Kursów Zawodowych dla kwalifikacji „Diagnostowanie i naprawa podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych” oraz „Diagnostowanie oraz naprawa elektrycznych i elektronicznych układów pojazdów samochodowych”;
  - dodatkowe szkolenia dla uczniów i nauczycieli (Bosch, oleje, Volkswagen);
  - dodatkowe zajęcia praktyczne dla uczniów klas pierwszych;
  - dodatkowe egzaminy specjalistyczne w klasach patronackich np. w klasie Toyoty, Mercedesa;
  - współpraca z Toyota Motor Poland oraz podpisana umowa na prowadzenie Regionalnego Centrum Szkoleniowego Toyoty;
  - zmiany w regulaminach praktycznej nauki zawodu i w przedmiotowych systemach oceniania dotyczące poprawy frekwencji na lekcjach i praktykach;
  - opracowanie nowego projektu dotyczącego wspólnych praktyk zawodowych dla uczniów i staży dla nauczycieli (8 państw) „E-Car Go” zaakceptowanego przez Narodową Agencję Erasmus + do realizacji od stycznia 2016 r.
- Prowadzone w szkole działania nowatorskie wpływają na wysoką zdawalność egzaminów zawodowych, większą możliwość znalezienia pracy wśród absolwentów, zdobycie dodatkowych umiejętności i kwalifikacji, ale także na możliwość poznania innych kultur i zwiększenia mobilności na europejskim rynku pracy.

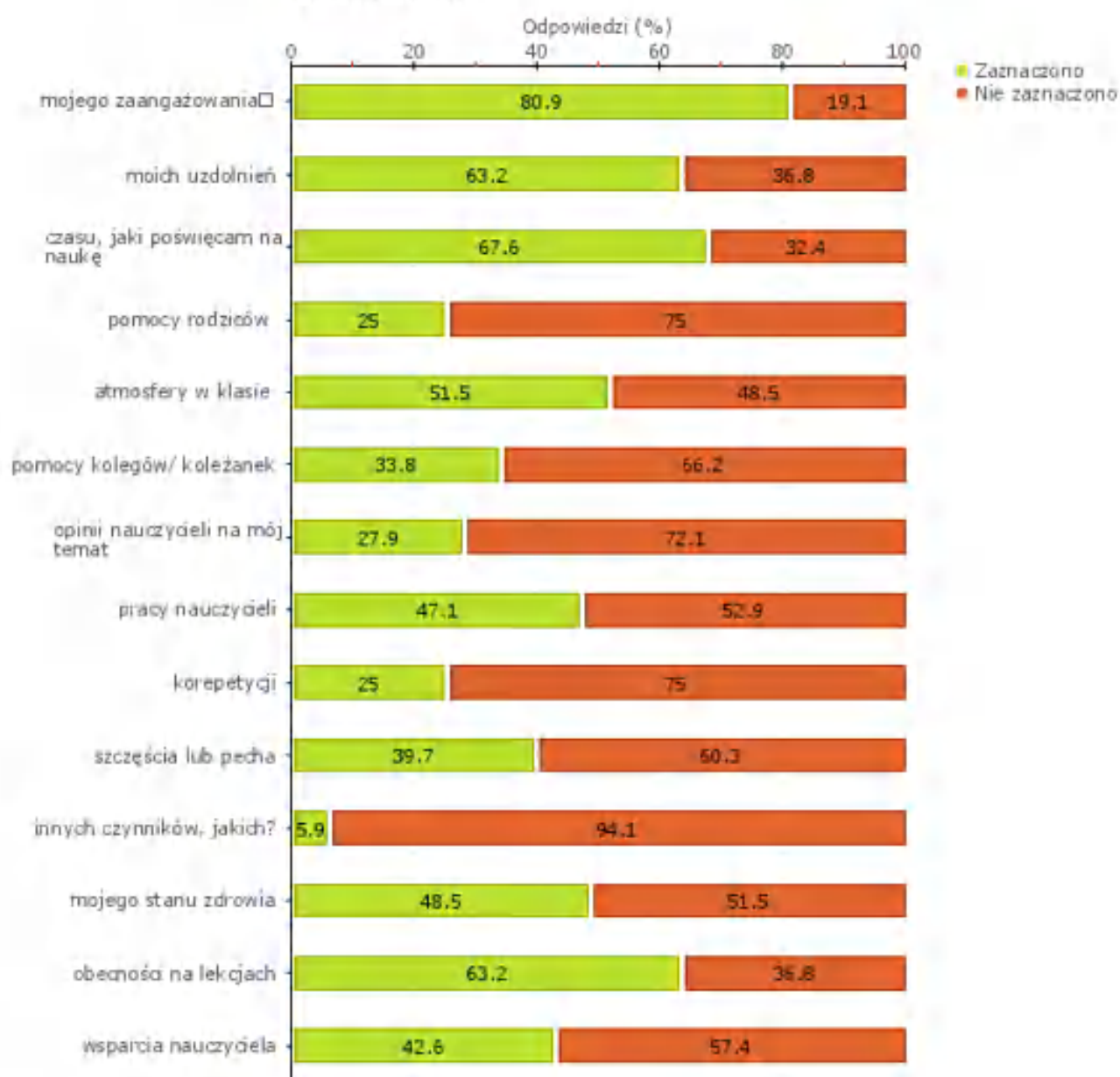
**Obszar badania:** Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

**Zdecydowana większość uczniów czuje się odpowiedzialna za własny rozwój.**

Wśród czynników, od których zależą ich osiągnięcia edukacyjne, najczęściej wymieniają własne zaangażowanie, czas poświęcany na naukę oraz własne uzdolnienia (Wykres 1w). Dostrzegają również duży wpływ obecności na lekcjach na osiąganie sukcesu, ale podkreślają też wkład atmosfery panującej w klasie, ich stan zdrowia, pracę i wsparcie nauczycieli. Co czwarty uczeń wskazuje również na korepetycje jako czynnik wpływający na ich osiągnięcia. Wśród przyczyn najbardziej mobilizujących ich do nauki na pierwszym miejscu wskazują na to, że jest to ważne dla ich przyszłości, choć nie zawsze lubią się uczyć (Wykres 2w).

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

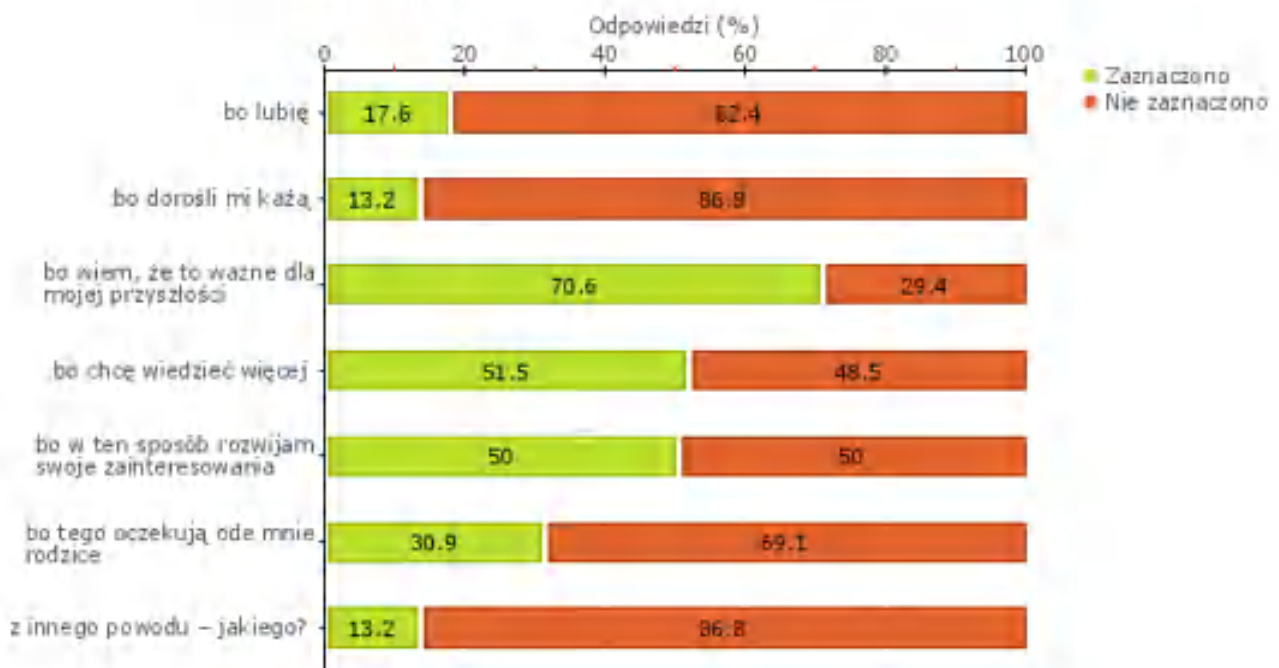
Liczebność: 68



Wykres 1w

### Dlaczego się uczysz? AMS

Liczebność: 68



Wykres 2w

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole realizuje się podstawę programową kształcenia ogólnego i zawodowego dla technikum (technik pojazdów samochodowych), biorąc pod uwagę osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Prowadzona powszechnie diagnoza na początku nauki ma charakter edukacyjno-wychowawczy i wyznacza kierunki dalszej pracy z uczniem. Nauczyciele powszechnie monitorują i analizują nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów oraz w sposób adekwatny planują na ich podstawie procesy edukacyjne. Szkoła realizuje wiele działań, które sprzyjają nabywaniu kompetencji kluczowych i umiejętności zawodowych, np. podczas praktyk - krajowych i zagranicznych, a także rozwoju różnorodnych uzdolnień i zainteresowań uczniów. Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów mają wpływ na uzyskiwane efekty uczenia się, o czym świadczy wysoki poziom zdawalności egzaminu zawodowego.

Wyniki badań wskazują na spełnienie wymagania.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

---

W szkole realizuje się podstawę programową kształcenia ogólnego i zawodowego dla technikum (technik pojazdów samochodowych), biorąc pod uwagę osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Służą temu przeprowadzane na początku kolejnego (IV) etapu kształcenia diagnozy wstępne, z których wnioski stanowią rekomendacje do dalszej pracy nauczycieli, jak również zespołów przedmiotowych i wychowawczych – nazywanych w szkole komisjami.

Nauczyciele analizują osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego w celu pozyskania rzetelnej wiedzy na temat ich predyspozycji, umiejętności, zainteresowań (przedmiotowych, kierunkowych - zawodowych, sportowych, artystycznych) oraz sytuacji rodzinnej.

Analizowane źródła (wypowiedzi dyrektora oraz zapisy w dokumentacji szkolnej) wskazują, że różnorodne badania prowadzone na poziomie szkoły, zespołów klasowych i poszczególnych uczniów mają charakter systemowych rozwiązań. Nauczyciele analizują osiągnięcia uczniów na podstawie dostępnej dokumentacji (świadectwa ukończenia gimnazjum, zaświadczenia o wyniku egzaminu gimnazjalnego, opinie i orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej), a także własnych badań (badanie dotyczące adaptacji uczniów w nowej szkole, testów diagnostycznych z poszczególnych przedmiotów).

Pozyskane informacje mają wpływ na organizację procesu edukacyjnego np.: planowanie pracy z uwzględnieniem potrzeb grupy i poszczególnych uczniów, dostosowanie programów, podręczników, planów dydaktycznych, wybór tematyki zajęć.



**Obszar badania:** Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

**Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania różnorodnych zadań i rozwiązywania problemów.**

Zadania wykonywane przez uczniów na lekcji pozwalają im na zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli), zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych), rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień), rzadziej na złożone rozumowanie, dokonywanie analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami (np. stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, budowanie teorii, formułowanie sądów i opinii wraz z uzasadnieniem).

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

**Proces edukacyjny jest spójny z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego oraz w zawodzie dla technika pojazdów samochodowych (311513); umożliwiał kształtowanie kompetencji kluczowych.**

Z analizy danych wynika, że szkoła umożliwia integrowanie i korelowanie kształcenia ogólnego oraz zawodowego, w tym doskonalenie kompetencji kluczowych nabytych w procesie kształcenia ogólnego. Nauczyciele poprzez wdrażanie uczniów do pracy zespołowej, projektowej, nabywanie przez nich kompetencji komunikacyjnych i językowych (język obcy zawodowy), umiejętność uczenia się, posługiwanie się technologią informacyjną i komunikacyjną, rozwijają u uczniów kompetencje kluczowe niezbędne na rynku pracy lub na kolejnym etapie edukacyjnym. Szczególny nacisk kładzie się na rozwijanie kompetencji społecznych.

Obserwacja zajęć świadczy o spójności procesów edukacyjnych z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej ustalonej dla danych zajęć edukacyjnych. Przestrzegane są warunki organizacyjne oraz bazowe dotyczące prowadzenia zajęć w zakresie przedmiotów zawodowych, tj. *diagnozowanie i naprawa podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych; diagnozowanie oraz naprawa elektrycznych i elektronicznych układów pojazdów samochodowych; organizacja i prowadzenie procesu obsługi pojazdów samochodowych*, które odbywają się w specjalistycznych pracowniach. Szkoła organizuje zajęcia dodatkowe, np. z matematyki dla różnych grup uczniów. Kształcenie językowe prowadzone jest w grupach z uwzględnieniem stopnia zaawansowania uczniów z wykorzystaniem różnorodnych środków dydaktycznych: podręczniki, komputer z ekranem, różnorodne pomoce wizualne, obcojęzyczne źródła informacji.

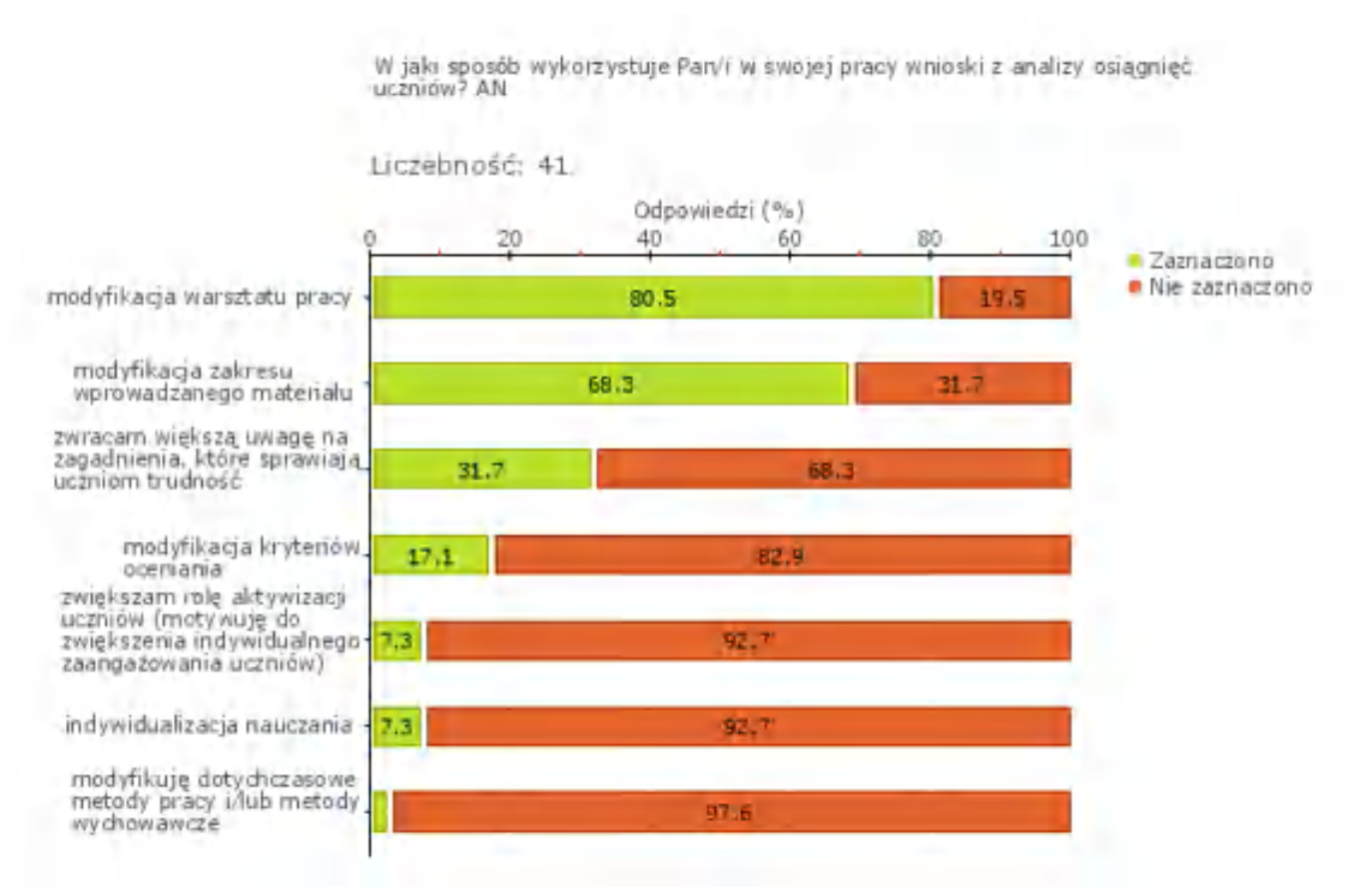
**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

**Nauczyciele powszechnie monitorują i analizują nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów oraz w sposób adekwatny planują na ich podstawie procesy edukacyjne.**

W tym celu nauczyciele stosują różne metody monitorowania osiągnięć uczniów. Najczęściej jest to ocenianie sumujące, bieżące, zadawanie pytań, sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadanie, prośba o podsumowanie ćwiczenia (Wykres 1w). Posługiwanie się tymi metodami można było zauważyć na obserwowanych zajęciach. Natomiast nauczyciele nie tworzą sytuacji, w których mogliby uzyskać informację zwrotną na temat tego, co sądzą uczniowie o ich sposobie "przekazywania wiedzy".

Zdaniem nauczycieli, wnioski z analizy osiągnięć uczniów są przez nich wykorzystywane do modyfikowania warsztatu pracy, a także zakresu wprowadzanego materiału (Wykres 1o).

Powszechnie prowadzona analiza osiągnięć, adekwatna do stwierdzonych wyników i wniosków służy rozpoznawaniu uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (zarówno zdolnych, jak i wymagających wsparcia w określonym obszarze wiedzy i umiejętności), jak również monitorowania procesów zachodzących w grupie rówieśniczej.

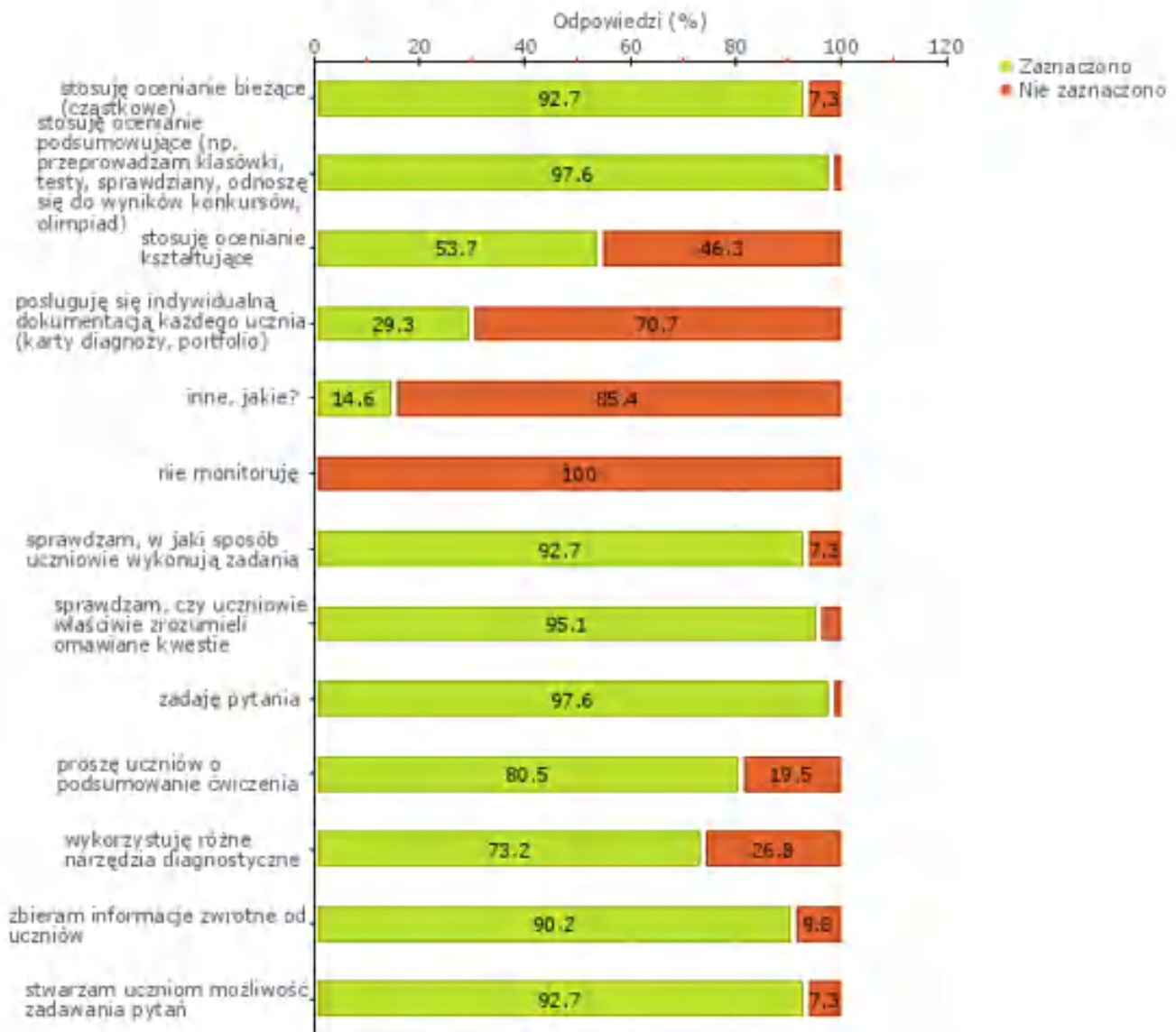


Wykres 1o



W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 41.



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

---

**Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów mają wpływ na efekty uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów.**

Celem kształcenia zawodowego jest przygotowanie uczących się do wykonywania pracy zawodowej i aktywnego funkcjonowania na zmieniającym się rynku pracy. W kształceniu uczniów istotne jest wyposażenie ich w umiejętności niezbędne w wykonywaniu zadań technika obsługi pojazdów samochodowych. Kompetencje te osiągają podczas realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego i w ww. zawodzie. Wymiernym tego efektem są sukcesy indywidualne uczniów (nagrody w konkursach o zasięgu lokalnym i międzynarodowym) oraz nabywanie kompetencji poprzez udział uczniów w realizacji projektów we współpracy z lokalnymi i zagranicznymi firmami oraz z uczelniami poznańskimi. Umożliwia to nabywanie kompetencji kluczowych oraz umiejętności przydatnych na kolejnym etapie kształcenia - uczenie się efektywnej współpracy w grupie, poznawanie nowoczesnych rozwiązań i technologii. Zdawalność egzaminu zawodowego w ostatnich latach 2012-2014 wynosi odpowiednio 94%, 74%, 93%. Osiągnięcia uczniów uzyskiwane z obowiązkowych egzaminów maturalnych (tj. języka polskiego, matematyki) świadczą o realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego na poziomie wyników średnich w stosunku do wyników uzyskiwanych przez młodzież w kraju.

## Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**Aktywność i samodzielność uczniów w procesie uczenia się podczas zajęć szkolnych jest wspierana przez nauczycieli, którzy dostosowują metody pracy do potrzeb i możliwości uczniów, oferują im niezbędną pomoc i informację zwrotną. W procesie dydaktycznym nauczyciele stosują metody motywowania za pomocą zachęt zewnętrznych oraz metody nawiązywania do wewnętrznej motywacji uczniów. Uczniowie aktywnie realizują różnorodne działania ze świadomością, że ich inicjatywy promują szkołę i ich samych, a ponadto uczą samorządności, integrują społeczność szkolną, kształtują umiejętność pracy projektowej i odpowiedzialnego współdziałania.**

**Wyniki badań wskazują na spełnienie wymagania.**

**Obszar badania:** Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.

---

**Aktywność i samodzielność uczniów w procesie uczenia się podczas zajęć szkolnych jest wspierana przez nauczycieli, którzy dostosowują metody pracy do ich potrzeb i możliwości, oferują im niezbędną pomoc i informację zwrotną.**

W procesie dydaktycznym nauczyciele stosują metody motywowania za pomocą zachęt zewnętrznych oraz metody nawiązywania do wewnętrznej motywacji uczniów. Podczas obserwowanych zajęć zwrócono uwagę na:

- otwartość dokumentu na zmiany i modyfikacje wynikające z bieżących potrzeb;
- współdziałanie wszystkich organów szkoły, członków społeczności szkolnej, rodziców, a także instytucji i firm współpracujących ze szkołą;
- coroczny wybór najważniejszych obszarów działania i zadań, które są wpisane i uszczegółowione w rocznych planach pracy szkoły a następnie realizowane;
- popieranie wszelkich inicjatyw, innowacji i pomysłów służących rozwojowi placówki oraz poszerzaniu oferty edukacyjnej;
- wzmacnianie potrzeb uczniów (np. poczucie bezpieczeństwa - budowanie relacji, życzliwy i rzeczowy komentarz);
- przygotowywanie dynamicznej struktury lekcji, określenie oczekiwań, zadań i czynności uczniów;
- prowadzenie atrakcyjnych zajęć z zastosowaniem technik zachęcania do pracy;
- stosowanie różnorodnych form zajęć (elementy wykładu, ćwiczenia praktyczne, praca zespołowa) i środków dydaktycznych, adekwatnych do założonych celów lekcji;
- rozbudzanie zainteresowań i ciekawości świata poprzez wyszukiwanie i rozwiązywanie nowych problemów z uwzględnieniem korelacji międzyprzedmiotowej;
- zachęcanie do osiągania celów, w tym konkretne umiejętności związane z zawodem, w którym się kształcą i ich zainteresowaniami;
- ułatwianie przejścia od znanego materiału do nieznanego;

- przewyższanie utartych schematów myślowych poprzez poddawanie faktów w wątpliwości;
- wyzwalanie działań aktywizujących;
- pomaganie uczniom w pracy poprzez udzielenie informacji zwrotnych;
- stosowanie jawnych i konsekwentnych kryteriów oceniania;
- aranżowanie różnych form motywacyjnych (współzawodnictwo, uczenie się wzajemne od siebie z przestrzeganiem zasad współpracy w zespole);
- zachęcanie uczniów do samodzielności w roli ucznia i do dokonywania wyborów, samodzielnego rozwiązywania problemów, podejmowania decyzji;
- stosowanie zadań, które wymagają od uczniów aktywnego zachowania, zadań wymagających zróżnicowanych umiejętności.

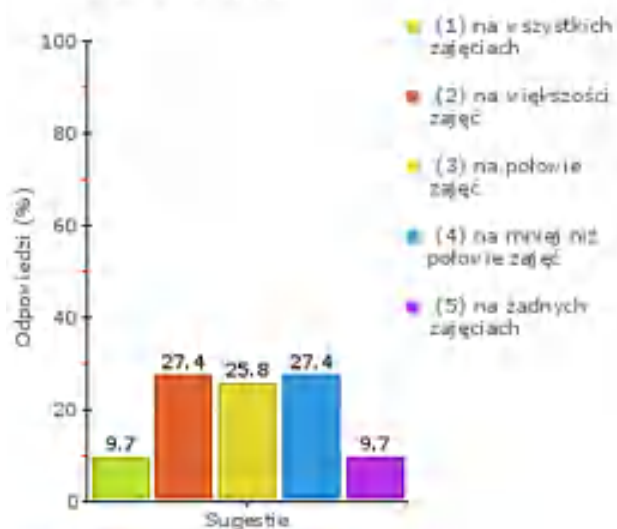
W efekcie uczniowie są aktywni na lekcji i pracują z dużym zaangażowaniem zarówno indywidualnie, jak i w grupach lub z całą klasą, ucząc się wzajemnie od siebie.

Opinie młodzieży technikum o działaniach aktywizujących w szkole ilustrują również wyniki ankiety skierowanej do uczniów klas maturalnych (Wykres 1j - 7j). Według respondentów nauczyciele stwarzają sytuacje dydaktyczne angażujące młodzież na wszystkich i większości zajęć poprzez: zadawanie pytań (23 wskazań z 61), udział w dyskusji (26 z 61), słuchanie (54 z 61), notowanie (50 z 61), pomoc innym w uczeniu się (20 z 61), pracę w grupach (30 z 61) oraz samodzielną (42 z 61). Na podstawie powyższych wyników należy stwierdzić, że z perspektywy ucznia dominują metody podawcze nad aktywizującymi ich w proces lekcyjny.

Według nauczycieli uczniowie angażują się w zajęcia obowiązkowe i chętnie w nich uczestniczą, bowiem mają możliwość w procesie kształcenia kierunkowego podczas zajęć szkolnych poznawania nowoczesnej techniki związanej z motoryzacją, np. zajęcia dodatkowe dla uczniów klas pierwszych na warsztatach szkolnych czy kursy z dodatkowych kwalifikacji. Natomiast w przypadku przedmiotów ogólnokształcących mogą rozwijać swoje zainteresowania, uczestnicząc w zajęciach i fakultetach w zależności od stwierdzonych potrzeb uczniów (zakres rozszerzony: język polski, matematyka).

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?  
Zadawałam/em pytania AMD

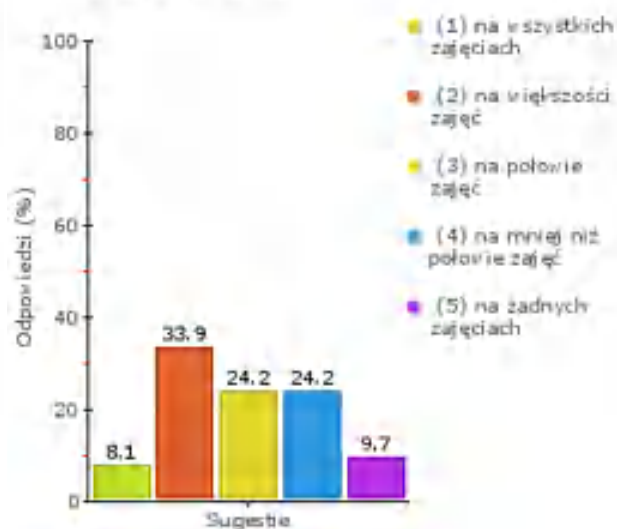
Liczebność: 61



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?  
Brałam/am udział w dyskusji AMD

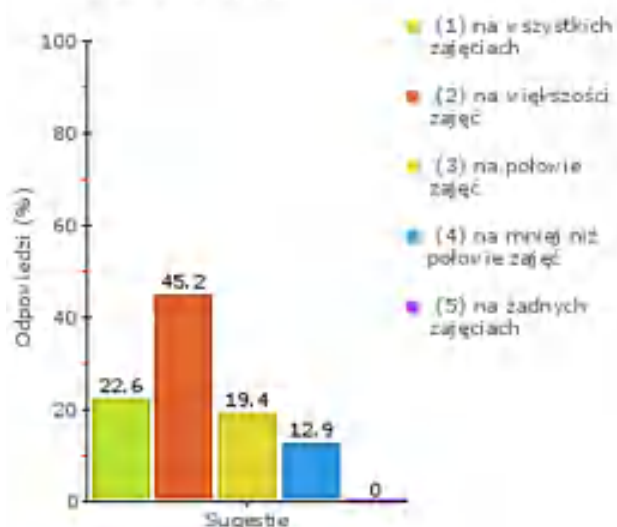
Liczebność: 61



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Pracowałam/em samodzielnie AMD

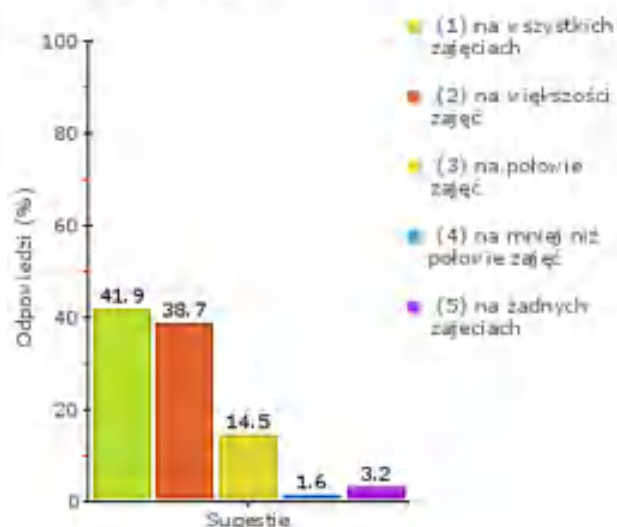
Liczebność: 61



Wykres 3j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Notowałam/em AMD

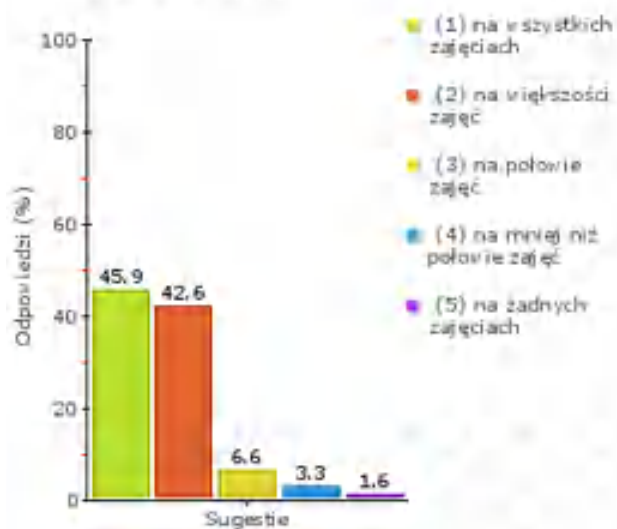
Liczebność: 61



Wykres 4j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Słuchałam/em AMD

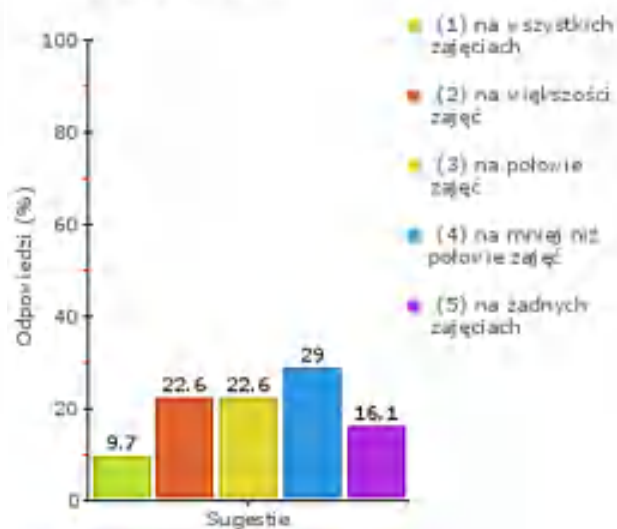
Liczebność: 61



Wykres 5j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Pomagałam innym się uczyć AMD

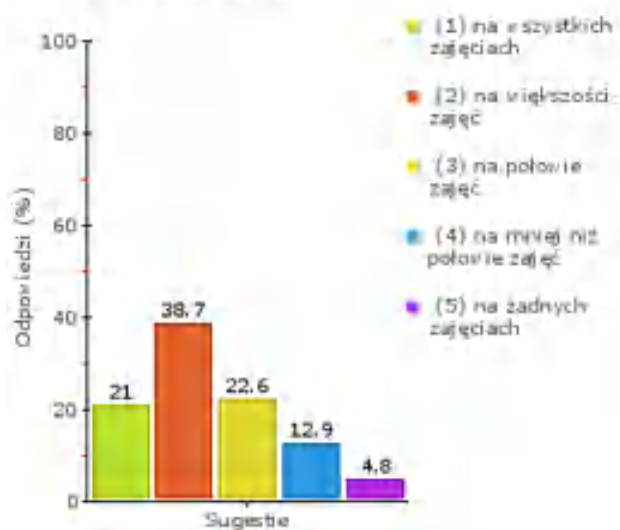
Liczebność: 61



Wykres 6j

Jak często zdarzają się w szkole opisanie poniżej sytuacje?  
Podczas zajęć byłem/em dzisiaj zaangażowana/ny AMD.

Liczebność: 61



Wykres 7j

**Obszar badania:** Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.

### **Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.**

Inicjatywy młodzieży dotyczą szeroko pojętej działalności kulturalnej, społecznej, charytatywnej, jak również związanej z organizacją procesu dydaktycznego.

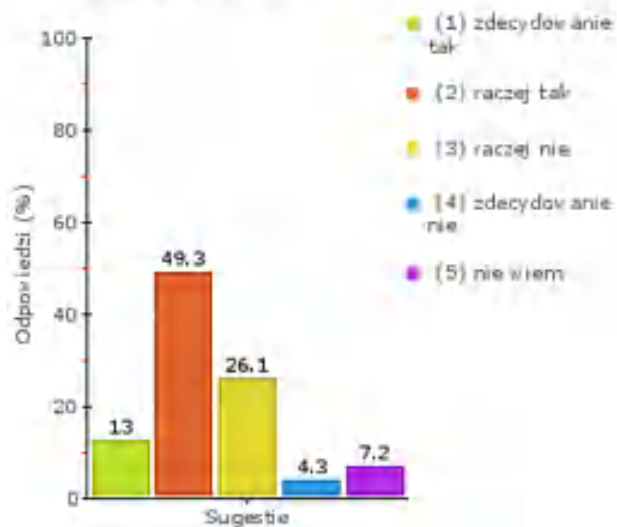
Zdaniem ankietowanych uczniów: 43 z 68 badanych uczestniczy w realizacji swoich pomysłów (Wykres 1j), 52 z 68 jest zdania, że zajmują się tym, co interesuje uczniów (Wykres 2j), a 52 z 68, iż zajmują się sprawami ważnymi dla uczniów (Wykres 3j). Na liście działań, których pomysłodawcami i jednocześnie realizatorami była młodzież znajduje się m.in:

- oferta zajęć obowiązkowych i dodatkowych;
- modyfikacja zasad organizacji pracy szkoły;
- zmiany zasad i sposobu oceniania;
- zmiana Regulaminu Samorządu Uczniowskiego jako wynik rozmów z uczniami;
- promocja szkoły podczas „targów edukacyjnych”, „drzwi otwartych” w gimnazjach;
- organizacja i upowszechnianie wiedzy na temat konkursów szkolnych i pozaszkolnych (konkurs na najlepszego mechanika szkoły, Olimpiada Wiedzy Motoryzacyjnej, międzynarodowy konkurs Automechanik Junior, konkursy przedmiotowe);
- upowszechnianie informacji i udział w projektach unijnych „Mechanik motocyklowy” i konkursach międzynarodowych (Automechanik Junior);
- organizowanie i udział w debatach oksfordzkich, akcji charytatywnych (np. kiermasze świąteczne, św. Mikołaj w przedszkolach lokalnych, zbiórka darów dla potrzebujących);
- promowanie akcji honorowego krwiodawstwa (powszechny udział uczniów).



My uczniowie w szkole:  
realizujemy nasze pomysły, AMS

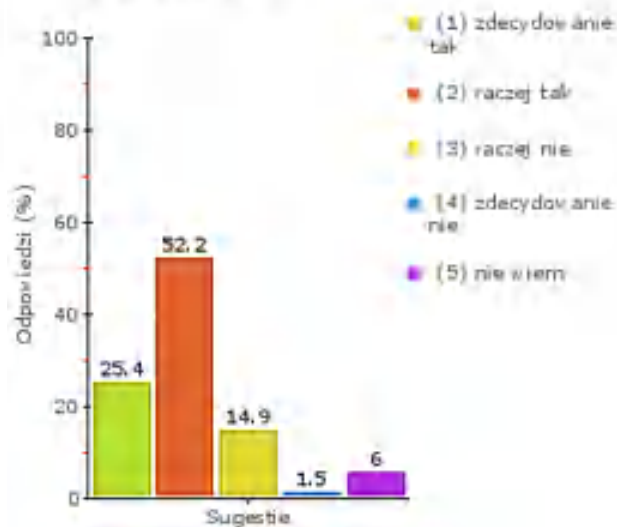
Liczebność: 68



Wykres 1j

My uczniowie w szkole;  
zajmujemy się tym, co nas interesuje,  
AMS

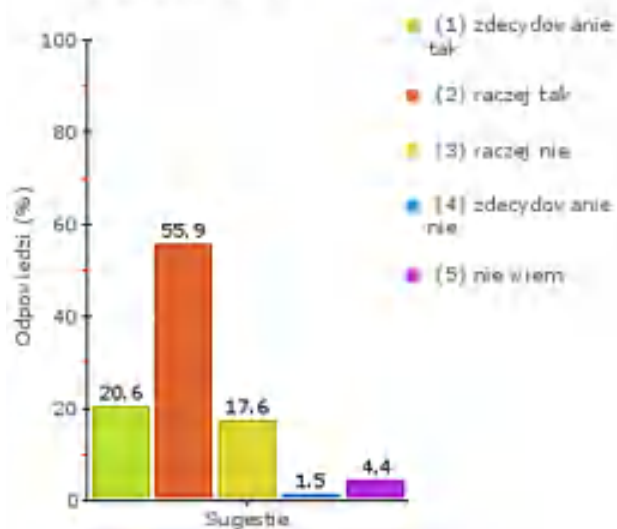
Liczebność: 68



Wykres 2j

My uczniowie w szkole;  
zajmujemy się sprawami ważnymi dla  
nas, AMS

Liczebność: 68



Wykres 3j

W wymaganiu "Uczniowie są aktywni" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.

**Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły i społeczności lokalnej. W tym celu włączają i angażują pracowników szkoły, rodziców i instytucje lokalne.** Młodzież technikum angażuje się w ich realizację przez przedstawicieli samorządu uczniowskiego, szkolnego wolontariatu oraz innych organizacji i stowarzyszeń funkcjonujących w szkole. We wszystkich prowadzonych działaniach zauważalne jest nastawienie na kształtowane w szkole wartości, takich jak kształtowanie kompetencji organizacyjnych, postaw prospołecznych - wrażliwość na potrzeby innych, umiejętność pracy dla ludzi i z ludźmi, nastawienie na odpowiedzialność, bezpieczeństwo oraz zrównoważony rozwój. Szczególnie ważny dla młodzieży jest wolontariat (np. Jasełka dla Domu Dziecka, kiermasz książek, zbiórka książek do szkolnej biblioteki - „Podziel się książką”, „Dzień pluszowego misia”- zbiórka zabawek dla przedszkoli i rodzinnych domów dziecka, wizyta Mikołaja z elfami w zaprzyjaźnionych przedszkolach, akcje krwiodawstwa). Młodzież współorganizuje również spotkania w ramach Szkolnego Klubu Debat Oksfordzkich. We wszystkich działaniach uczniowie są wspierani przez swoich nauczycieli. Aktywnie realizują różnorodne działania ze świadomością, że ich inicjatywy promują szkołę i ich samych, a ponadto uczą samorządności, integrują społeczność szkolną, kształtują umiejętność pracy projektowej i odpowiedzialnego współdziałania. Wszystkie ich inicjatywy, zrealizowane przedsięwzięcia i efekty tych działań mają wpływ na kształtowanie postaw obywatelskich i kompetencji niezbędnych na rynku pracy - samodzielności i mobilności zawodowej.

## Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Z badań wynika, że szkoła podejmuje działania zmierzające do zapewnienia uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a relacje wszystkich członków społeczności szkolnej oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Prowadzona analiza działań wychowawczych oraz ich modyfikacja przebiega z udziałem uczniów i rodziców, którzy mają wpływ na normy społeczne funkcjonujące w szkole. Priorytetem realizowanych działań jest zrównoważony rozwój uczniów oraz wspomaganie wychowawczej roli rodziny oraz podejmowanie działań interwencyjnych w sytuacji pojawiających się zagrożeń.

**Wyniki badań wskazują na spełnienie wymagania.**

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.

---

**Z badań wynika, że szkoła realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są adekwatne do potrzeb uczniów i środowiska.**

Działania szkoły wynikają z zadań zawartych w szkolnych programach - wychowawczym i profilaktyki, opracowanych dla Zespołu Szkół Samochodowych. Obejmują zatem całą społeczność szkolną, a ich nadrzędnym celem jest zrównoważony rozwój uczniów oraz wspomaganie wychowawczej roli rodziny. Projektowanie zadań zostało poprzedzone diagnozą potrzeb uczniów, ich problemów, możliwości oraz uwarunkowań środowiska, jak również wynika z wniosków i rekomendacji z pełnionego nadzoru dyrektora szkoły. Profilaktyka w Zespole Szkół realizowana jest przez różne rodzaje strategii profilaktycznych, a mianowicie strategię: informacyjną, edukacyjną, działań alternatywnych, interwencyjną. Oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne prowadzone są m.in. w ramach: zajęć przedmiotowych i lekcji z wychowawcą, zajęć warsztatowych z uczniami; zajęć pozalekcyjnych (wyjazdy, wolontariat, konkursy, wizyty studyjne, realizacja projektów, zajęcia sportowe), działań samorządności uczniowskiej, udziału w uroczystościach szkolnych, imprezach kulturalnych, wycieczkach szkolnych, spotkań z rodzicami, indywidualnych kontaktów, spotkań ze specjalistami (m.in. psychologami, pedagogami, kuratorami sądowymi), współpracy z instytucjami wspomagającymi (Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Poznaniu, Komendą Powiatową Policji, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Ośrodkiem Pomocy Społecznej i in.). Analiza realizowanych działań wskazuje, że mają one charakter systemowy, zorganizowany i konsekwentny, a działalność profilaktyczna Zespołu Szkół pozostaje w ścisłym związku z działalnością profilaktyczną prowadzoną w środowisku. W celu podniesienia poziomu kompetencji pracowników szkoły, uczniów i ich rodziców w zakresie bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni oraz reagowania na zagrożenia, które w niej występują szkoła opracowała własny program.

**Obszar badania:** Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.

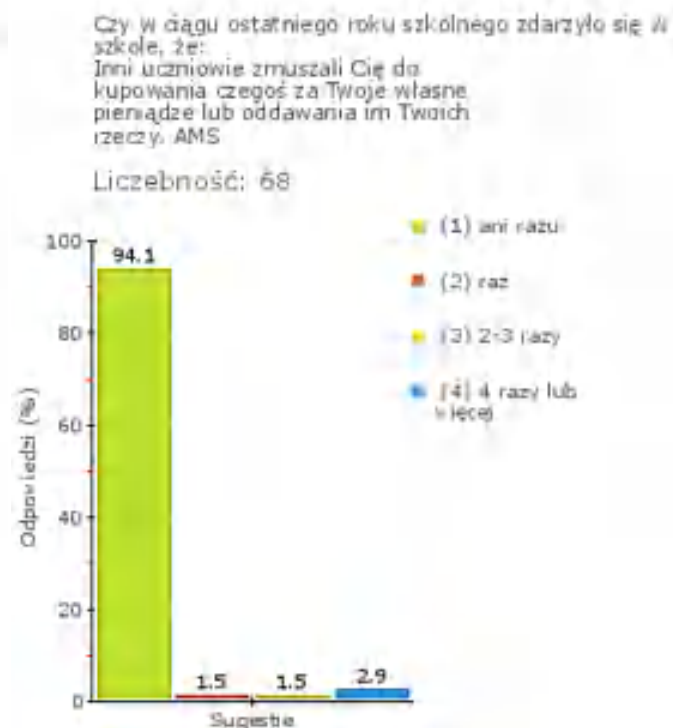
**Wypowiedzi zdecydowanej większości uczniów wskazują, że różnorodne działania wychowawczo-profilaktyczne podejmowane przez szkołę we współpracy z instytucjami zewnętrznymi, sprzyjają poczuciu ich bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego.**

Ankietowana młodzież deklaruje wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa. Rozkład wyników ankiety wskazuje na fakt, że w ciągu ostatniego roku szkolnego sporadycznie zdarzyły się sytuacje, w wyniku których: ukradziono jakiś przedmiot lub pieniądze (Wykres 1j), zmuszano do kupowania czegoś (Wykres 2j), używano nieprzyjemnych przezwisk (Wykres 3j), zachowywano się wobec siebie w sposób nieprzyjemny (Wykres 4j), celowo wykluczano innych z grupy (Wykres 5j), obrażano innych za pomocą internetu, telefonów komórkowych (Wykres 6j), używano przemocy fizycznej (Wykres 7j), umyślnie zniszczono rzecz należącą do ucznia (Wykres 8j).

W opinii partnerów szkoły i pracowników niepedagogicznych młodzież czuje się w niej bezpiecznie. Aby tak było, grono pedagogicznie podejmuje różnorodne starania zarówno o charakterze prewencyjnym, jak i interwencyjnym, gdy zachodzi taka potrzeba. Poczuciu bezpieczeństwa uczniów sprzyja system monitoringu wizyjnego, elektroniczne identyfikatory uczniów i pracowników szkoły, dyżury nauczycielskie podczas przerw, monitorowanie wejścia do szkoły osób postronnych przez portiernię, dbałość o sprawność techniczną obiektu, a także przeprowadzanie szkoleń w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz bezpieczeństwa przeciwpożarowego wśród uczniów odbywających praktykę zawodową zarówno w szkolnych warsztatach jak i pracodawców.



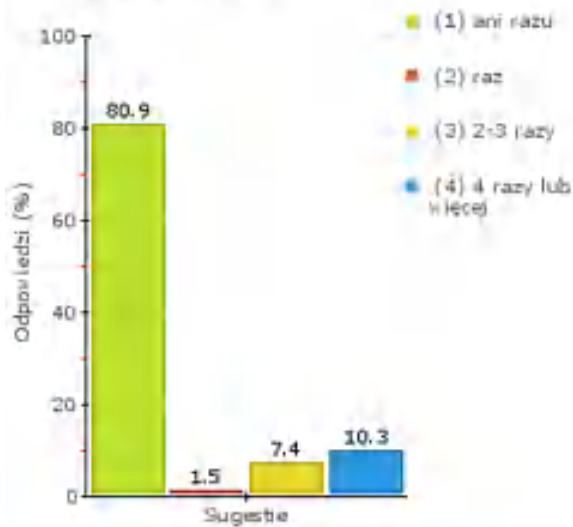
Wykres 1j



Wykres 2j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. AMS

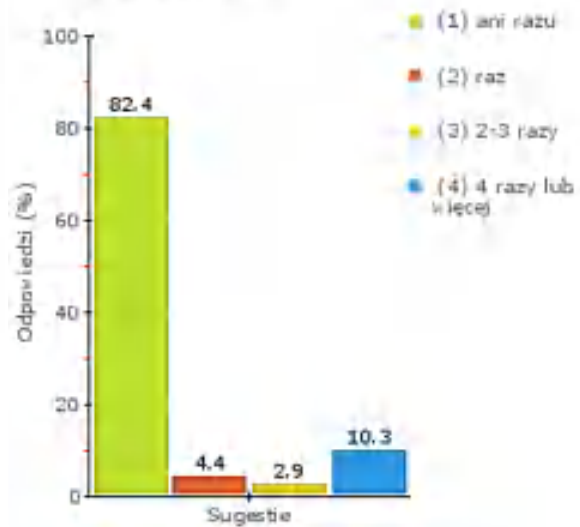
Liczebność: 68



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierał/ęś jako nieprzyjemny. AMS

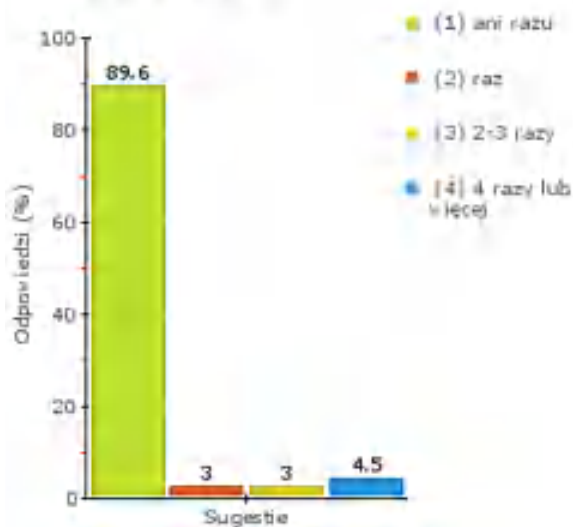
Liczebność: 68



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. AMS

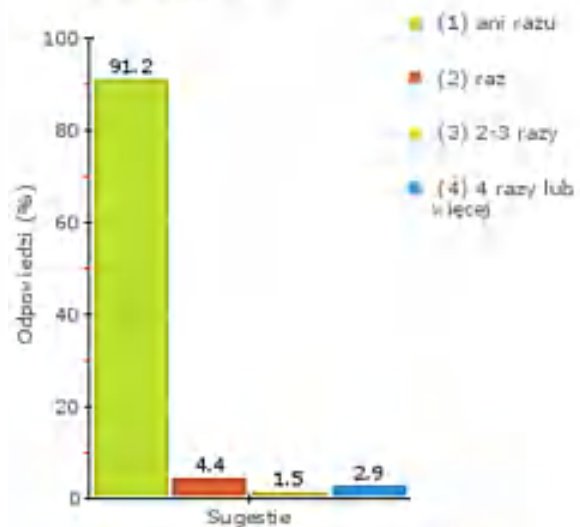
Liczebność: 68



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych. AMS

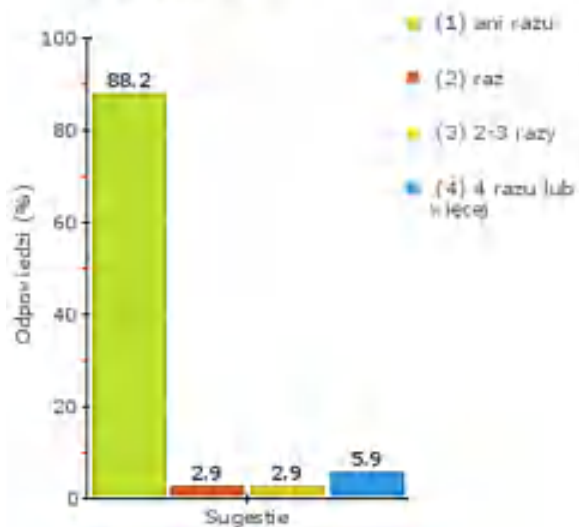
Liczebność: 68



Wykres 6j

Ktoś Cię umyślnie uderzył, AMS

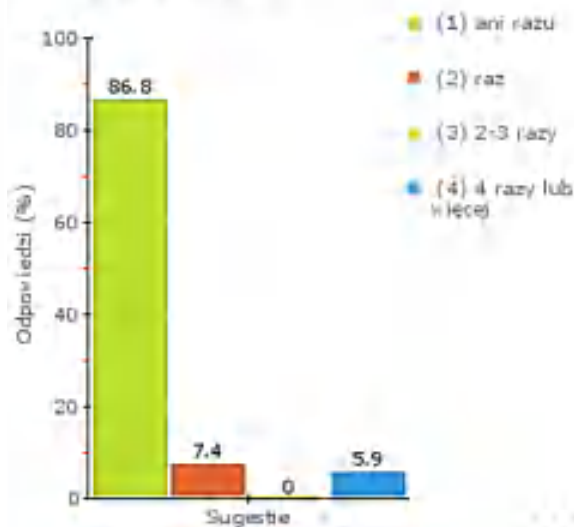
Liczebność: 68



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: Umyślnie zniszczono rzecz należąca do Ciebie, AMS

Liczebność: 68



Wykres 8j

**Obszar badania:** Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

**Zasady postępowania i współzycia w szkole są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.**

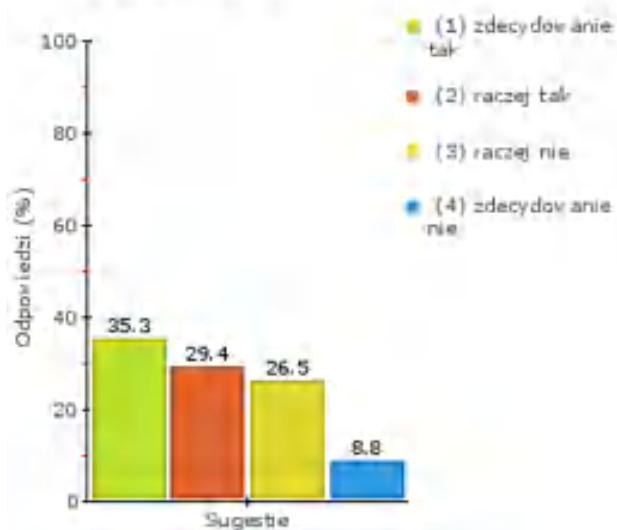
Zarówno rodzice, jak i uczniowie mają wpływ na kształt zasad postępowania i współzycia, które obowiązują w szkole (Wykres 1j-3j). Większość rodziców deklaruje, że ma wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od ich dziecka (około 82%), a także na zasady obowiązujące w klasie ich dziecka (66%). W opinii 44 z 68 ankietowanych uczniów decydują o zasadach obowiązujących w szkole.

Relacje między członkami społeczności szkolnej oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Nauczyciele podczas wywiadu podali, że szkoła kładzie nacisk na kształtowanie człowieka kulturalnego, tolerancyjnego, odpowiedzialnego, szanującego innych, świadomego własnej wartości, prezentującego pożądane społecznie postawy - otwartości na potrzeby innych ludzi. Uczniowie powiedzieli, że w szkole prowadzi się rozmowy dotyczące tego, jak należy się zachowywać i jakich norm społecznych przestrzegać. Stwierdzili, że w szkole panuje dobry klimat, przyjazna atmosfera, szkoła jest bezpieczna i dobrze przygotowuje do zawodu.



Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole. AMS

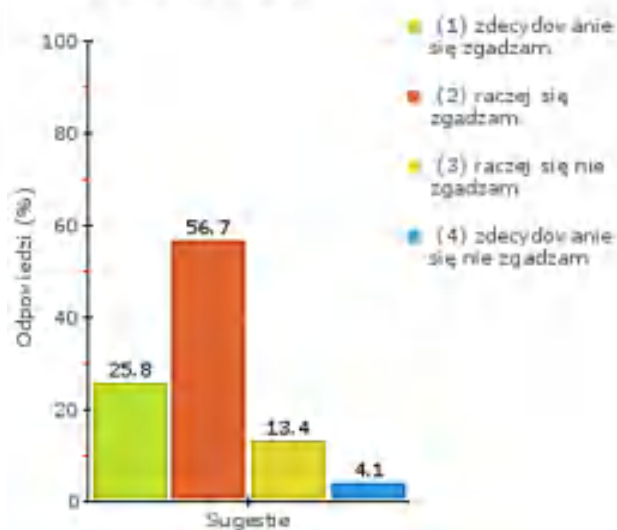
Liczebność: 68



Wykres 1j

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniem?  
Mam wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od mojego dziecka w szkole. AR

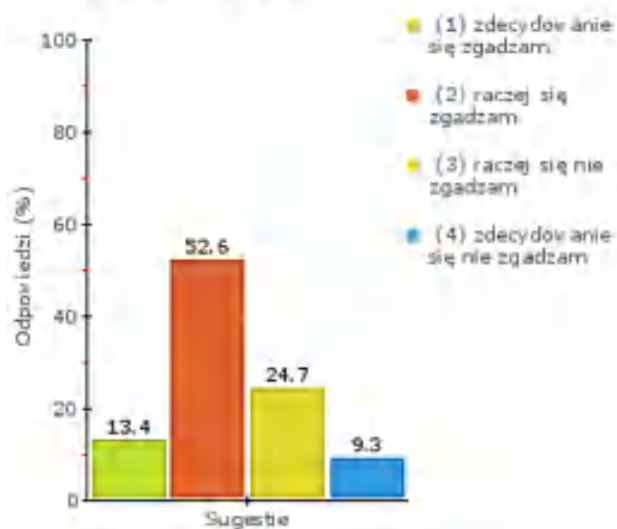
Liczebność: 102



Wykres 2j

Czy zgadza się Pani z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
Mam wpływ na zasady obowiązujące w klasie mojego dziecka. AR

Liczebność: 102



Wykres 3j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.

---

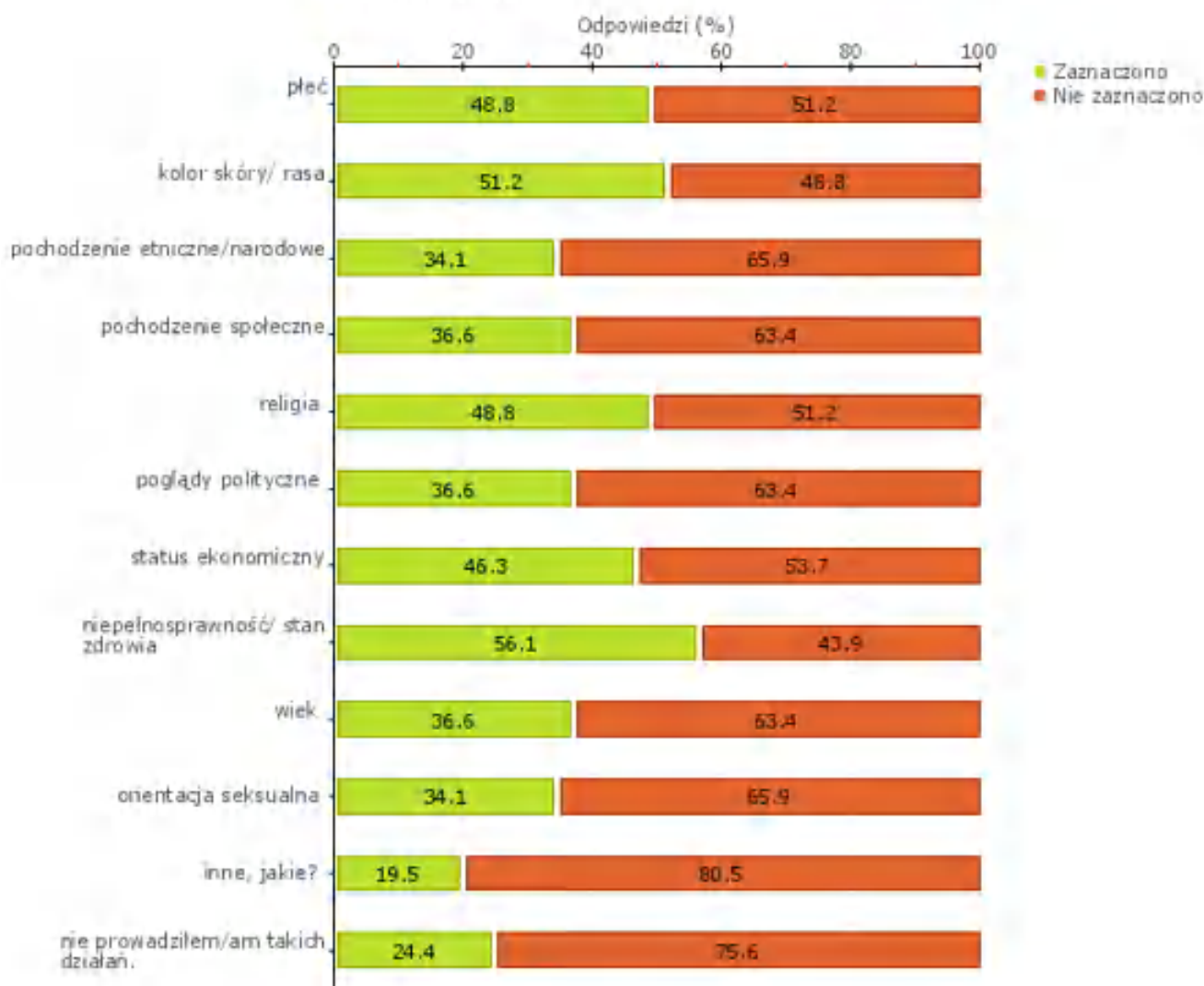
**Szkoła jest przyjazna dla uczniów i prowadzi adekwatne do swej specyfiki profilaktyczne działania antydyskryminacyjne.**

W opinii respondentów w szkole incydentalnie występują przejawy dyskryminacji. Zdarzenia konfliktowe wśród uczniów mają miejsce i dotyczą głównie uczniów klas pierwszych. W odczuciu badanych szkoła podejmuje różnorodne działania mające na celu kształtowanie właściwych postaw uczniów opartych na szacunku, tolerancji i niesieniu pomocy potrzebującym, dlatego też prowadzone są profilaktyczne działania antydyskryminacyjne. Wszyscy nauczyciele stwierdzają, że w ostatnim czasie podejmowali takie działania, z uwzględnieniem różnych czynników (Wykres 1w). Wskazane przez uczących przykłady dotyczą kształtowania pożądanych postaw. Realizowane przedsięwzięcia miały charakter pogadarek, spotkań, akcji charytatywnych i działań projektowych (opracowanie programu „Bezpieczna+”).

Wszyscy badani zgodnie podkreślają wartość realizowanych działań, w tym walory empatii i budowanie poczucia wartości każdego człowieka.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 41



Wykres 1w

W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.

---

**Szkoła prowadzi systemową analizę podejmowanych działań wychowawczych, a wypracowane wnioski służą do modyfikacji tych działań.**

Wychowawcy analizują potrzeby uczniów (np. ankieta adaptacyjna uczniów klas pierwszych) i ich oczekiwania; obserwują zachowania uczniów, udzielają wsparcia, a w trudniejszych przypadkach wychowawcy proszą o współdziałanie psychologa lub pedagoga szkolnego. W szkole funkcjonują zasady pomocy uczniom wymagającym wsparcia ze względu na ich osiągnięcia edukacyjne i prezentowane postawy. W tym zakresie pedagog i psycholog szkolny współpracują z nauczycielem, wychowawcą, rodzicami oraz instytucjami udzielającymi wsparcia uczniom.

Badania szkolne inicjuje, organizuje lub koordynuje pedagog szkolny we współpracy z psychologiem i nauczycielami. Wyniki analiz (np. poczucia bezpieczeństwa w szkole, frekwencji) są przedmiotem dyskusji i podejmowanych działań przez radę pedagogiczną, zespół wychowawczy (tutaj; komisja wychowawcza). Ponadto zespoły nauczycieli uczących w jednym oddziale analizują działania wychowawcze i dydaktyczne w ich kontekście.

Na skutek tych analiz szkoła, wspólnie z uczniami, radą rodziców i nauczycielami, przy udziale przedstawicieli środowiska lokalnego, podejmuje różnorodne działania, w celu kreowania pożądanych zachowań uczniów m.in. poprzez tworzenie ciekawej, bogatej oferty zajęć dodatkowych, kształtujących prawidłowe postawy i zachowania młodzieży (projekty, wycieczki edukacyjne, wymiany międzynarodowe).

**Obszar badania:** W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.

---

**Pracownicy szkoły dostrzegają inicjatywy zgłaszane przez rodziców oraz uczniów i uwzględniają je w modyfikowaniu działań.**

Szkoła jako społeczność ucząca się i wychowująca, uwzględnia w swojej pracy aspekt zmiany działań w celu doskonalenia procesów odbywających się w jej codziennej pracy. Wypowiedzi uczniów i rodziców wskazują, że w szkole stworzone są możliwości zgłaszania propozycji w zakresie modyfikacji systemu oddziaływań wychowawczych. Na początku roku szkolnego rodzice oraz uczniowie poprzez swych przedstawicieli, czyli Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski współuczestniczą w planowaniu działań realizowanych w szkole. Propozycje wprowadzania zmian wpływają w dużej mierze od uczniów, bo jak zgodnie twierdzą uczniowie i ich rodzice - są to już dorośli ludzie, dlatego też pełnoletnia młodzież winna być współodpowiedzialna za organizację własnego i grupowego procesu dydaktyczno-wychowawczego. Pomysły uczniowskie dotyczyły zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów (zasad i procedury usprawiedliwiania, oceniania w zakresie przedmiotowych systemów oceniania). Inicjatywy uczniów dotyczą również działań w zakresie: profilaktycznych działań realizowanych w porozumieniu z Policją i Monarem (profilaktyka uzależnień), organizacji i udziału w imprezach kulturalnych (muzeum, kino, teatr, wycieczki przedmiotowe), realizacji praktyk zawodowych.

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole prowadzone są różnorodne działania, prowadzące do rozpoznania możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej każdego ucznia. Dzięki analizie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznych, obserwacji uczniów na lekcjach, podczas zajęć praktycznych, praktyk zawodowych, analizie wyników nauczania modyfikuje się ofertę zajęć dodatkowych w szkole dostosowując ją do potrzeb zarówno uczniów zdolnych (zajęcia przygotowujące ich do udziału w różnorodnych konkursach szkolnych, międzyszkolnych, międzynarodowych) jak i uczniów wymagających wsparcia (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, konsultacje, porady psychologa i pedagoga). Szkoła podejmuje działania, które pozwalają uczniom przezwyciężyć trudności wynikające z ich sytuacji społecznej. Wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada potrzebom uczniów i ich rodziców.

Wyniki badań wskazują na spełnienie wymagania.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

### Nauczyciele w różny sposób rozpoznają zdolności, możliwości, potrzeby i osiągnięcia edukacyjne uczniów.

Rozpoznawanie możliwości i potrzeb uczniów odbywa się poprzez:

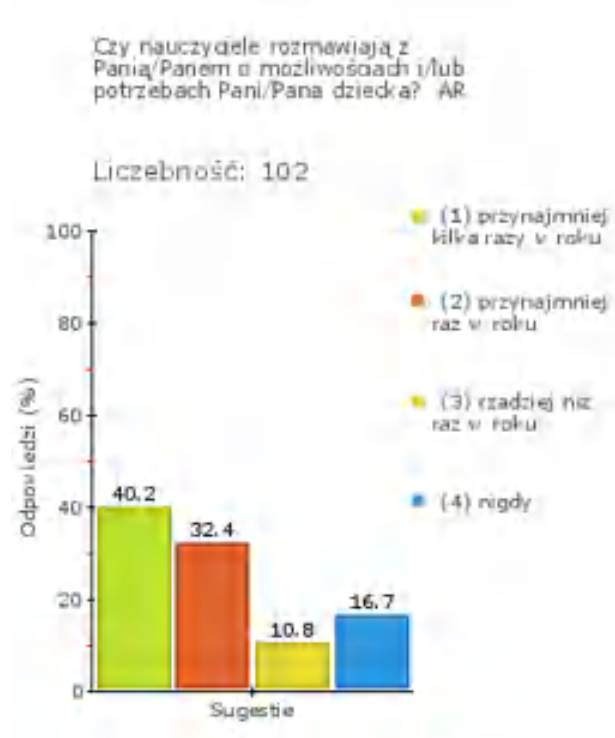
- wstępne diagnozy dokonywane na początku roku szkolnego w pierwszej klasie;
- analizę ankiet adaptacyjnych i ewaluacyjnych;
- monitorowanie osiągnięć i wyników uczniów;
- analizę opinii poradni psychologiczno-pedagogicznych;
- obserwacje uczniów w różnych sytuacjach edukacyjnych (na zajęciach lekcyjnych, wycieczkach, zajęciach praktycznych, podczas praktyk zawodowych);
- indywidualne rozmowy z uczniami i ich rodzicami.

W bieżącym roku szkolnym w szkole około 137 uczniów zostało rozpoznanych jako potrzebujących wsparcia. Najczęstszymi powodami udzielanego wsparcia są: specyficzne trudności w uczeniu się, niepowodzenia szkolne, niedostosowanie społeczne lub zagrożenie niedostosowaniem społecznym, traumatyczne przeżycia rodzinne, trudna sytuacja rodzinna i materialna, niska frekwencja. Drugą grupę uczniów, wymagającą wsparcia, stanowią uczniowie z ocenami niedostatecznymi w klasyfikacji śródrocznej lub promowani do klasy programowo wyższej z jedną oceną niedostateczną. Są oni objęci systematyczną pomocą i wsparciem.

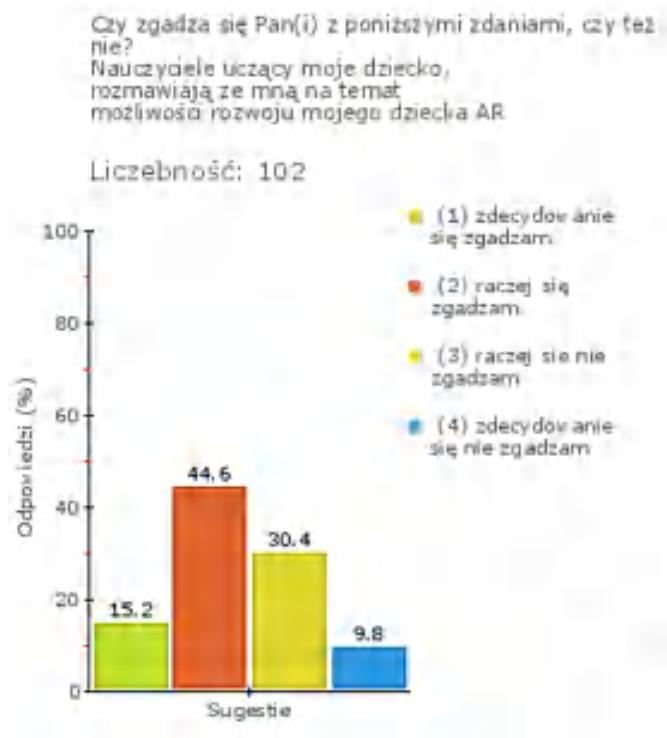
Nauczyciele deklarują prowadzenie działań, które służą zaspokajaniu najważniejszych potrzeb uczniów: chęci zdobycia zawodu, umiejętności technicznych, rozwijania zainteresowań, nawiązania przyjaźni, osiągnięcia sukcesu, akceptacji.

Większość rodziców (72 %) wskazuje, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci

(Wykres 1j), choć część z nich jest odmiennego zdania. Połowa rodziców deklaruje również, że nauczyciele wskazują im możliwości rozwoju ich dzieci (Wykres 2j).



Wykres 1j



Wykres 2j

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

#### Działania podejmowane w szkole są adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów.

Oferta szkoły uwzględnia przede wszystkim dobre przygotowanie uczniów do przyszłego zawodu, zapotrzebowanie rynku pracy, partnerów szkoły i lokalnego środowiska, nowe technologie obecne na rynku samochodowym (m.in. napęd elektryczny), zainteresowania uczniów. W konstruowaniu oferty szkoły brane są pod uwagę możliwości i ograniczenia (np. brak środków finansowych na organizację zajęć dodatkowych ze strony organu prowadzącego). Mimo trudności w szkole dodatkowo organizowane są zajęcia dla uczniów zdolnych przygotowujących się m.in. do międzynarodowego konkursu Automechanik Junior, Olimpiady Techniki Motoryzacyjnej, Turnieju Wiedzy Motoryzacyjnej, konkursów przedmiotowych np. Supermatematyk oraz zajęcia praktyczne dla uczniów klas pierwszych, debaty oxfordzkie, przygotowanie do egzaminów Toyoty i Mercedesa. We współpracy z partnerami szkoły (np. hurtownie motoryzacyjne Inter Cars) organizowane są również dodatkowe szkolenia z branży motoryzacyjnej czy szkolenia tematyczne organizowane z wybranych dziedzin techniki motoryzacyjnej prowadzone przez specjalistów praktyków branży samochodowej (Bosch, Denso, Mobil, Forte). Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi są objęci formalną pomocą pedagogiczno-psychologiczną. Uzyskują pomoc i wsparcie również w bieżącej pracy oraz w formie dodatkowych zajęć, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, konsultacji, porad pedagoga i psychologa. Na podstawie opinii



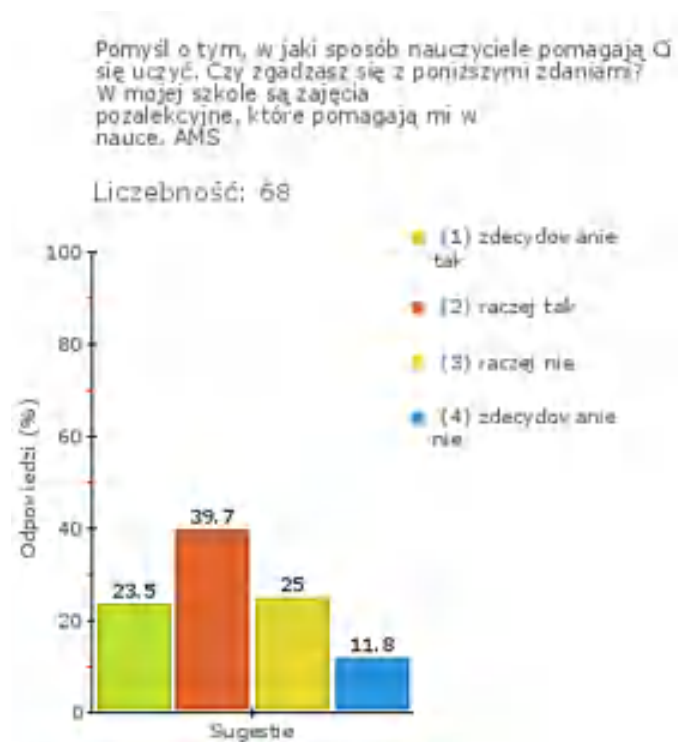
poradni psychologiczno-pedagogicznych dostosowywane są warunki przystępowania do egzaminów zewnętrznych do indywidualnych możliwości i potrzeb uczniów.

Nauczyciele wskazują przykłady działań wynikających z prowadzonego rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów, w tym:

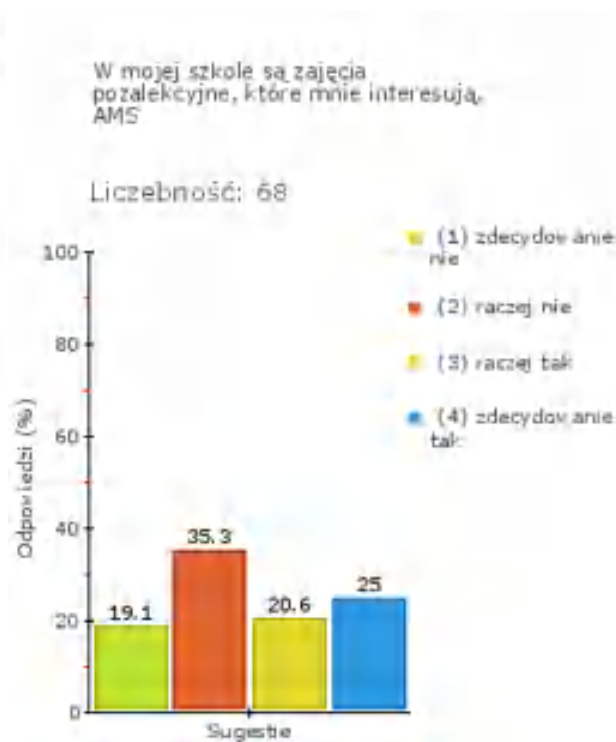
- praca w grupach – mieszanych pod względem uzdolnień i możliwości – aktywizacja uczniów słabszych, mniej aktywnych, uczenie się od siebie nawzajem;
- indywidualne podejście do uczniów o różnych możliwościach;
- dodatkowe materiały do pracy na lekcji – filmy, prezentacje modele;
- stopniowanie trudności zadań w zależności od możliwości danego zespołu klasowego;
- indywidualne podejście do uczniów ze szczególnymi potrzebami;
- pomoc i wsparcie dla uczniów, którzy gorzej radzą sobie z wykonaniem zadania;
- monitorowanie wykonywanych zadań;
- umożliwienie uczniom wzajemnej wymiany poglądów.

Oferta zajęć dodatkowych według 43 z 68 uczniów przede wszystkim pomaga im w nauce (Wykres 1j), choć w mniejszym stopniu (37 z 68) są to zajęcia, które byłyby dla nich interesujące (Wykres 2j).

Liczna grupa rodziców (40 %) nie potrafi wypowiedzieć się na temat tego, czy zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dzieci (Wykres 3j).



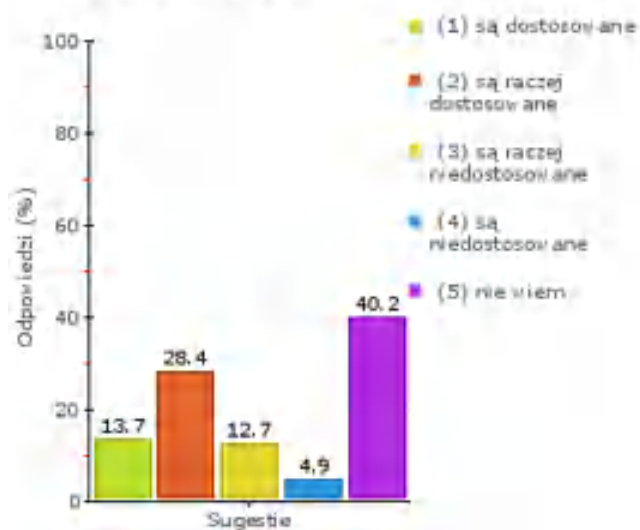
Wykres 1j



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 102



Wykres 3j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

**Działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego prowadzone są w odniesieniu do każdego ucznia.**

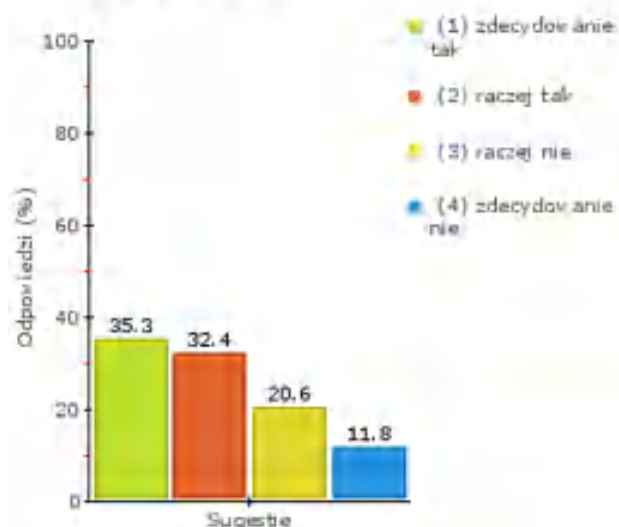
W opinii większości uczniów (46 z 68) mogą oni uczestniczyć we wszystkich zajęciach, które ich interesują (Wykres 1j).

W szkole zwraca się uwagę na indywidualne możliwości każdego ucznia. Najzdolniejsi mogą brać udział m.in. w specjalistycznych szkoleniach organizowanych w centrach szkoleniowych firm motoryzacyjnych (Toyota , VW, Mercedes), konkursach, projektach. Organizowane są również zajęcia pozwalające uzyskać dodatkowe umiejętności i kwalifikacje (mechanik motocyklowy, lakiernik). Wśród przykładów indywidualizacji procesu nauczania wskazać można na: objęcie szczególną pomocą wszystkich uczniów, którzy w klasyfikacji śródrocznej uzyskali oceny niedostateczne i bieżące monitorowanie ich wyników w nauce, organizowanie konsultacji, porad i spotkań z pedagogiem i psychologiem.

Wśród zaobserwowanych na lekcji sposobów indywidualizacji najczęściej pojawiały się dodatkowe indywidualne wyjaśnienia, zadawania dodatkowych pytań, wspólnie z uczniami wyjaśnianie pojawiających się wątpliwości, podawanie przykładowych rozwiązań, pomoc w rozwiązaniu zadania.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 68



Wykres 1j

**Obszar badania:** Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

### **Szkoła podejmuje działania, które pozwalają uczniom przezwyciężyć trudności wynikające z ich sytuacji społecznej.**

Dobry przepływ informacji pomiędzy wychowawcami, nauczycielami, pedagogiem, psychologiem szkolnym a dyrekcją szkoły wpływa na rodzaj udzielanej uczniom pomocy. Jest ona dostosowana do ich potrzeb i udzielana jest w dyskretny sposób tak, by nie urazić osób potrzebujących takiego wsparcia. Dyrekcja wspiera uczniów w poszukiwaniu miejsca w Internacie Zespołu Szkół Komunikacji oraz w Bursie nr 2. Utrzymywany jest też stały kontakt z pracownikami internatu w sprawach uczniów szkoły.

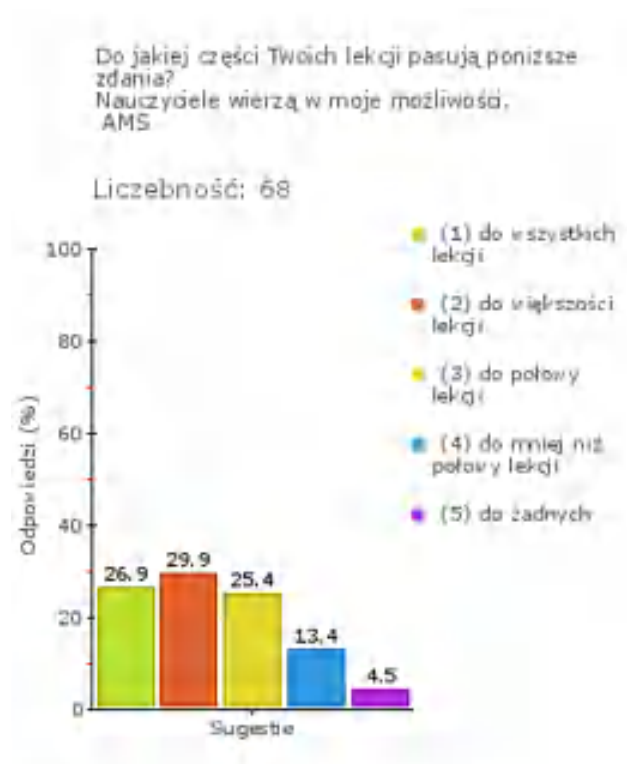
W sytuacji, w której uczeń jest zmuszony do podjęcia pracy żeby utrzymać rodzinę lub opieki nad osobą chorą, bardziej elastycznie podchodzi się do jego frekwencji oraz wydłuża się czas potrzebny na uzupełnienie braków i poprawienie ocen. Szkoła współpracuje również z Centrum Pomocy Rodzinie odpowiednim dla miejsca zamieszkania ucznia, czy Centrum Wspierania Rodzin Swoboda. Uczniowie uzyskują również pomoc przy sporządzaniu wniosków o stypendia socjalne. Uczniowie w trudnej sytuacji otrzymują wsparcie poprzez np. jednorazowe zapomogi losowe finansowane przez radę rodziców a opiniowane przez Komisję Wychowawczą w szkole czy pomoc rzeczową z okazji np. Świąt Bożego Narodzenia.

**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

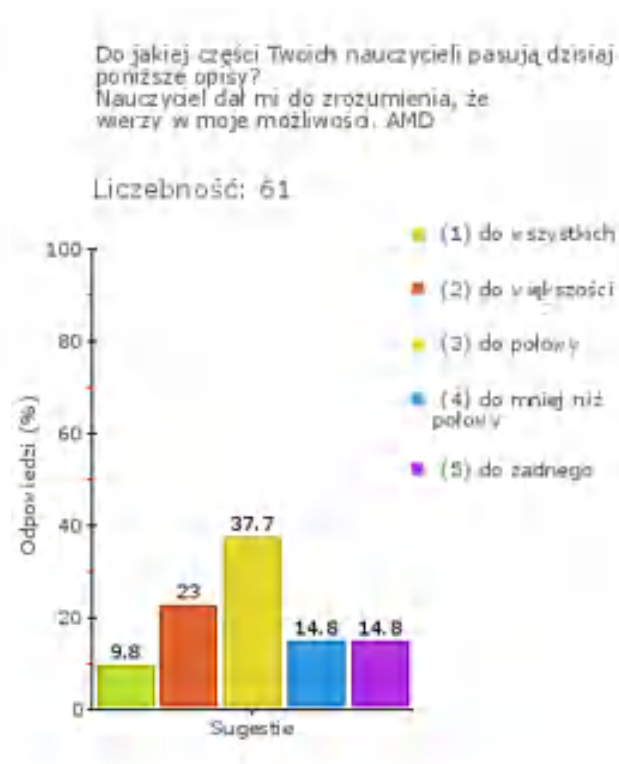
**Wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada potrzebom uczniów.**

Ponad połowa uczniów uważa, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (Wykres 1j) a tylko 3 z 68 jest innego zdania. Jednak w ich opinii (21 z 61) nauczyciele nie zawsze dają im to do zrozumienia (Wykres 2j). Większość z nich (50 z 68) uważa, że nauczyciele mobilizują ich do dalszej pracy przekonując, że można się nauczyć nawet najtrudniejszych rzeczy (Wykres 3j).

Zdaniem rodziców wychowawcy (64,7 %) i nauczyciele (48 %) uczący ich dziecko zawsze służą im wsparciem w trudnych sytuacjach, choć duża część (23 - 33 %) rodziców twierdzi, że nie odczuwało potrzeby takiego wsparcia (Wykres 4j, 5j).



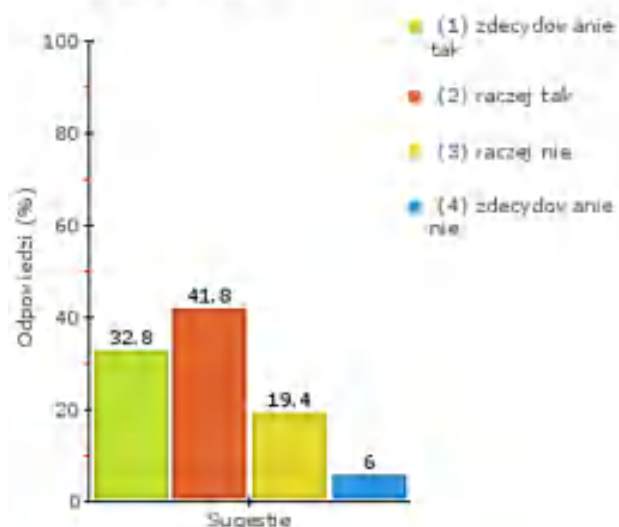
Wykres 1j



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 68

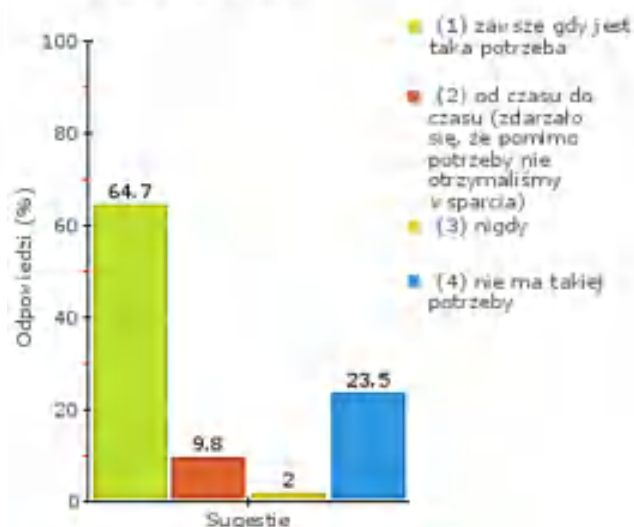


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 102

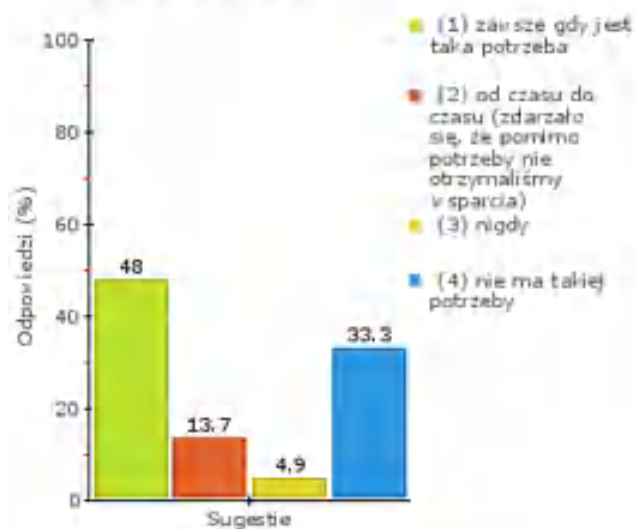


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 102



Wykres 5j

## Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Wszyscy nauczyciele współpracują ze sobą w różnego rodzaju zespołach, co sprzyja planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. Pojawiające się w szkole problemy rozwiązywane są przy współpracy i wzajemnej pomocy wszystkich nauczycieli. Organizacja współpracy nauczycieli pozwala na zespołowe wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (np. wspólne ustalenia między nauczycielami przedmiotów zawodowych oraz nauczycielami języka obcego zawodowego). Nauczyciele powszechnie prowadzą ewaluację własnej pracy i wymieniają się doświadczeniami w tym zakresie.

Wyniki badań wskazują na spełnienie wymagania.

**Obszar badania:** Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.

---

### Nauczyciele powszechnie współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.

Współpraca nauczycieli opiera się na działalności różnego rodzaju zespołów, wśród których znajdują się zespoły przedmiotowe oraz zespoły zadaniowe (do spraw statutu, ewaluacji wewnętrznej, promocji szkoły, innowacji pedagogicznych itp.).

Zdaniem nauczycieli (37 z 41) wszyscy lub większość z nich angażuje się w pracę zespołów (Wykres 1j). Najczęściej angażują się oni w pracę zespołu przedmiotowego lub międzyprzedmiotowego, wychowawczego i profilaktycznego, nauczycieli uczących w jednym oddziale, szkoleniowego (Wykres 1w).

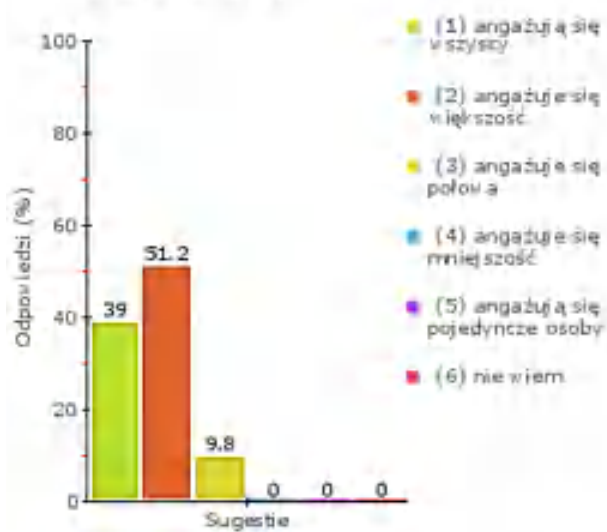
Współpraca nauczycieli odbywa się poprzez spotkania w komisjach (np. komisja ds. wychowawczych, komisje przedmiotowe), wymianę uwag poprzez dziennik elektroniczny, kontakty osobiste. Wspólnie ustalane są założenia do poszczególnych przedmiotowych systemów oceniania, plan pracy szkoły, organizacja uroczystości szkolnych (dzień patrona, dzień sportu, wymiany międzynarodowe).

Nauczyciele współpracują ze sobą podczas codziennej pracy dydaktycznej, m.in. łączą na zajęciach treści z różnych przedmiotów (z języka polskiego z historią, wiedzą o społeczeństwie i wiedzą o kulturze, nawiązują do gramatyki języka polskiego na zajęciach z języków obcych), konsultują między sobą sposoby pracy z uczniami.



Jak ocenia Pan/i zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołów? AN

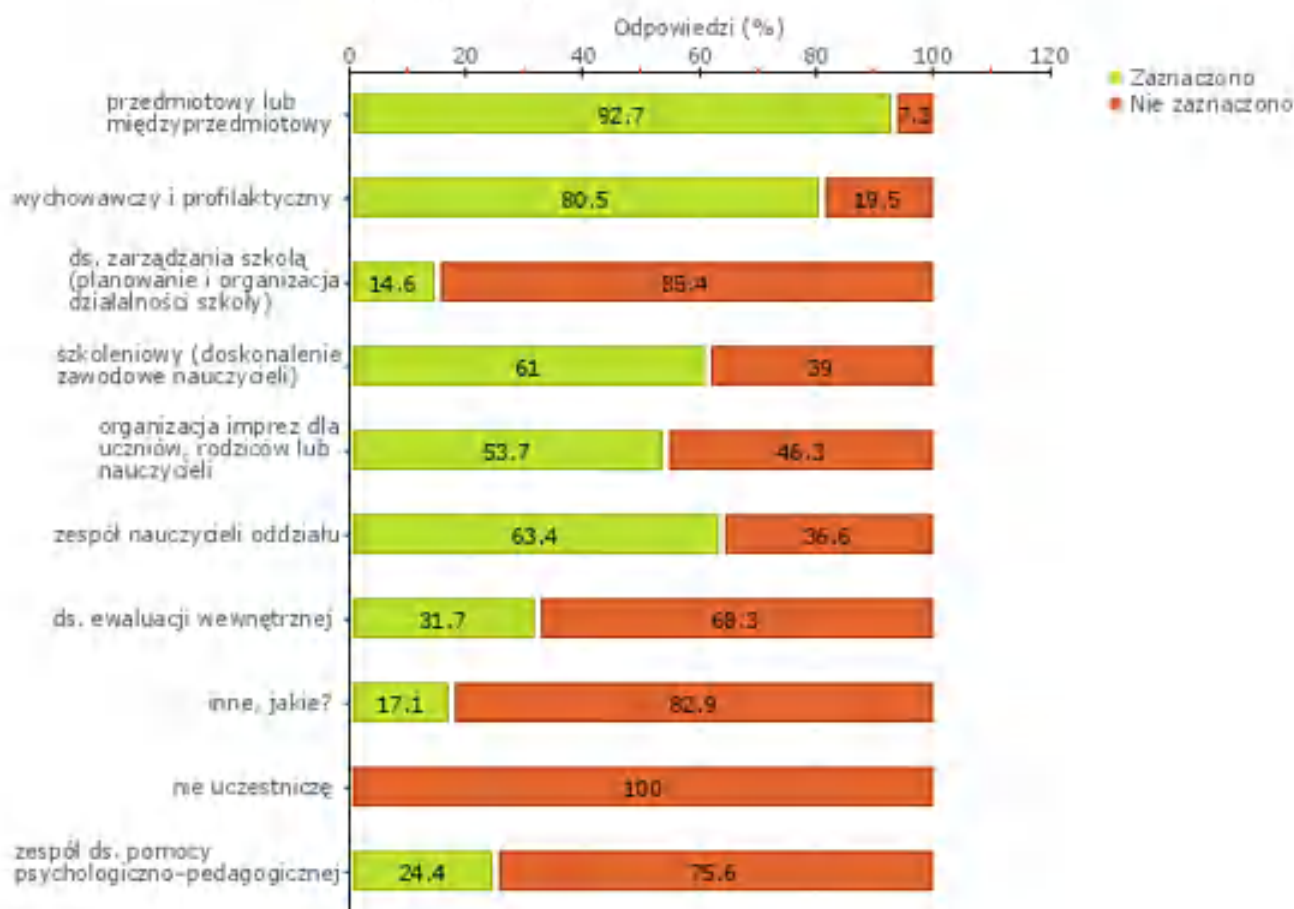
Liczebność: 41



Wykres 1j

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? AN

Liczebność: 41.



Wykres 1w

**Obszar badania:** Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

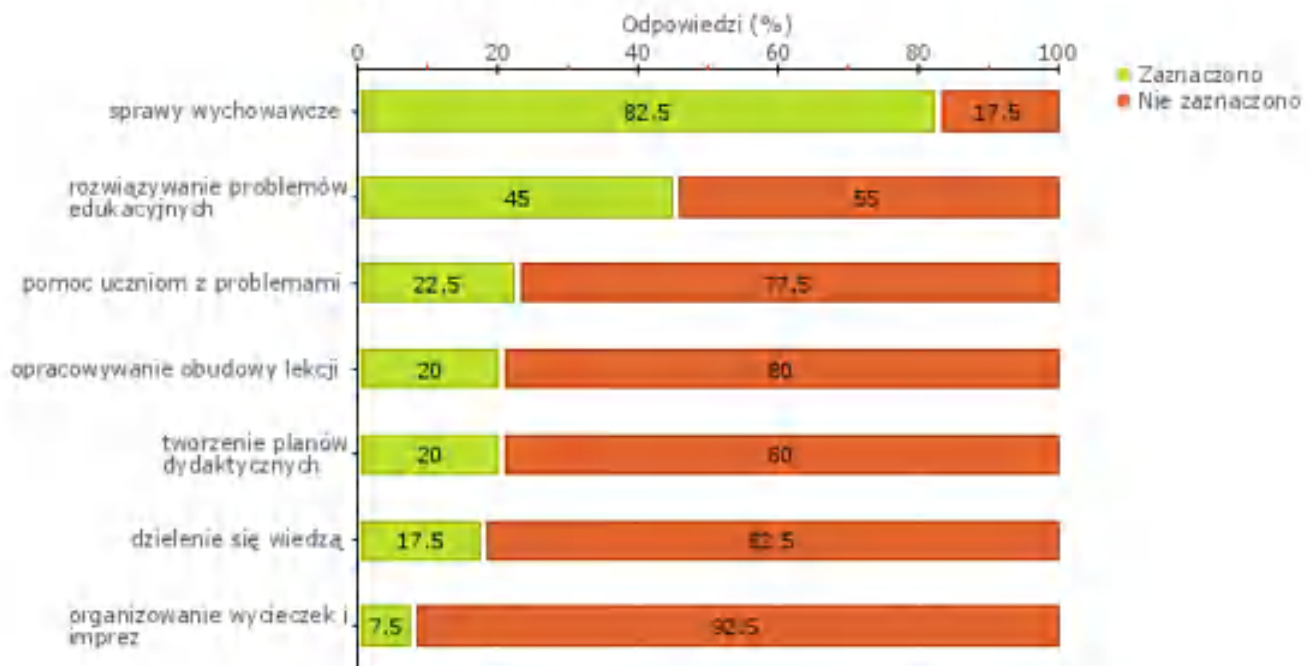
**Wszyscy nauczyciele pomagają sobie i współpracują ze sobą rozwiązując pojawiające się w szkole problemy.**

Najczęstszymi problemami, rozwiązywanymi wspólnie przez nauczycieli, są sprawy wychowawcze: niewłaściwe zachowanie ucznia, rozpoznawanie przyczyn problemów wychowawczych, rozwiązywanie konfliktów między nauczycielem a uczniem, wymiana informacji na temat zachowania uczniów na poszczególnych zajęciach; sprawy dydaktyczne: pomoc innych, bardziej doświadczonych nauczycieli; pomoc uczniom z problemami. Nauczyciele wskazują również na wzajemną pomoc przy organizowaniu wycieczek i imprez, czy przygotowaniu się do bieżących lekcji – pomoc przy opracowaniu ćwiczeń, doborze metod pracy, dostęp do różnych środków dydaktycznych (Wykres 1o).

Wszyscy nauczyciele deklarują, że w swojej pracy uzyskują pomoc od innych nauczycieli (Wykres 1w) poprzez wymianę doświadczeń, konsultacje, doradztwo, wymianę poglądów. Innymi dominującymi sposobami wzajemnego wspierania się nauczycieli są: wymiana pomocy dydaktycznych, testów, przekazywanie informacji o uczniach/zespołach klasowych oraz przekazywanie wiedzy zdobytej na szkoleniach. Najrzadziej wymienianym sposobem wzajemnego wspierania się jest wspólne prowadzenie lekcji.

W jakich sytuacjach, w swojej pracy z uczniami, korzysta Pan/i z pomocy innych nauczycieli? AN

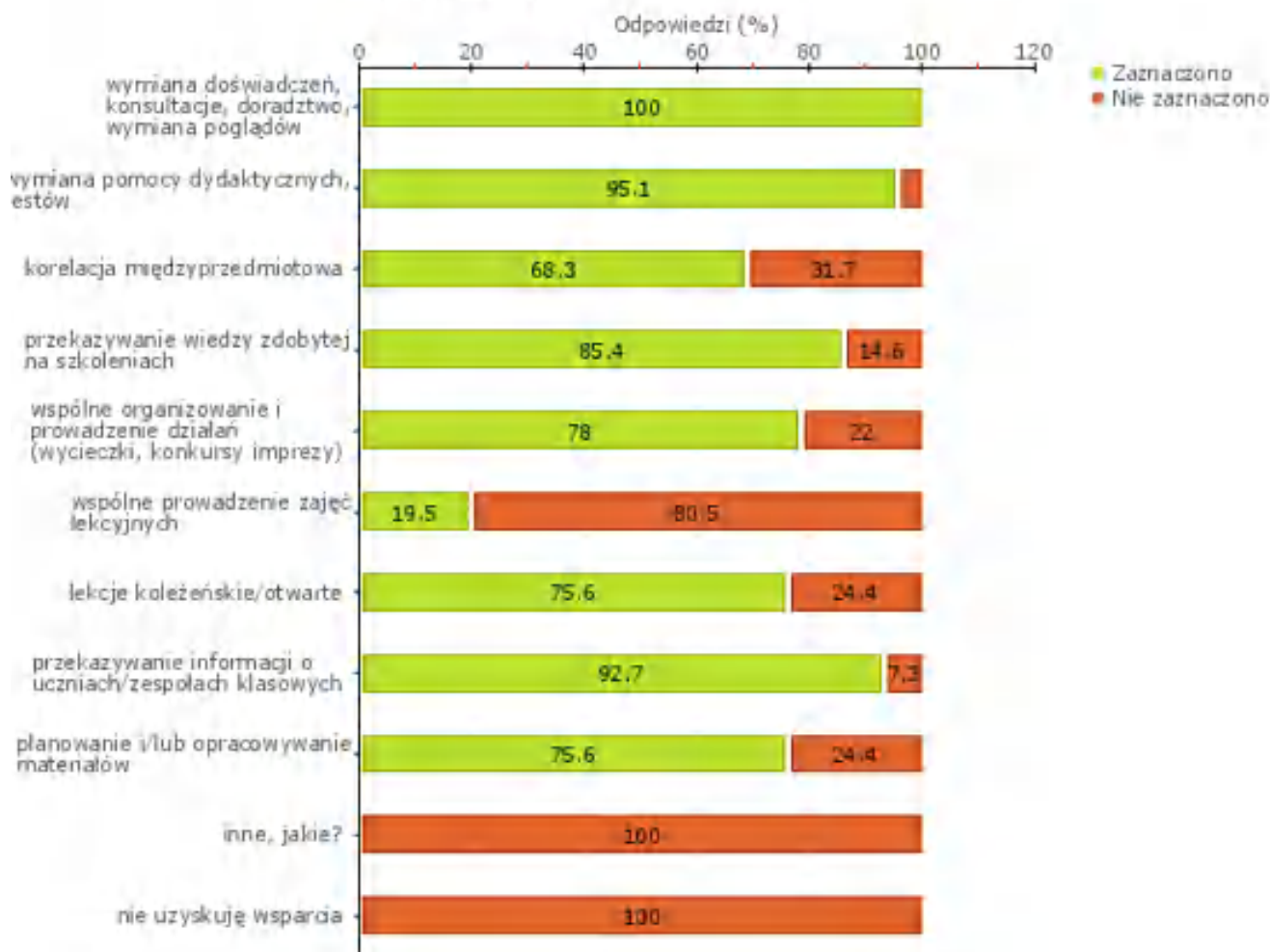
Liczebność: 40



Wykres 1o

Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami?  
AN

Liczebność: 41



Wykres 1w

W wymaganiu "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

---

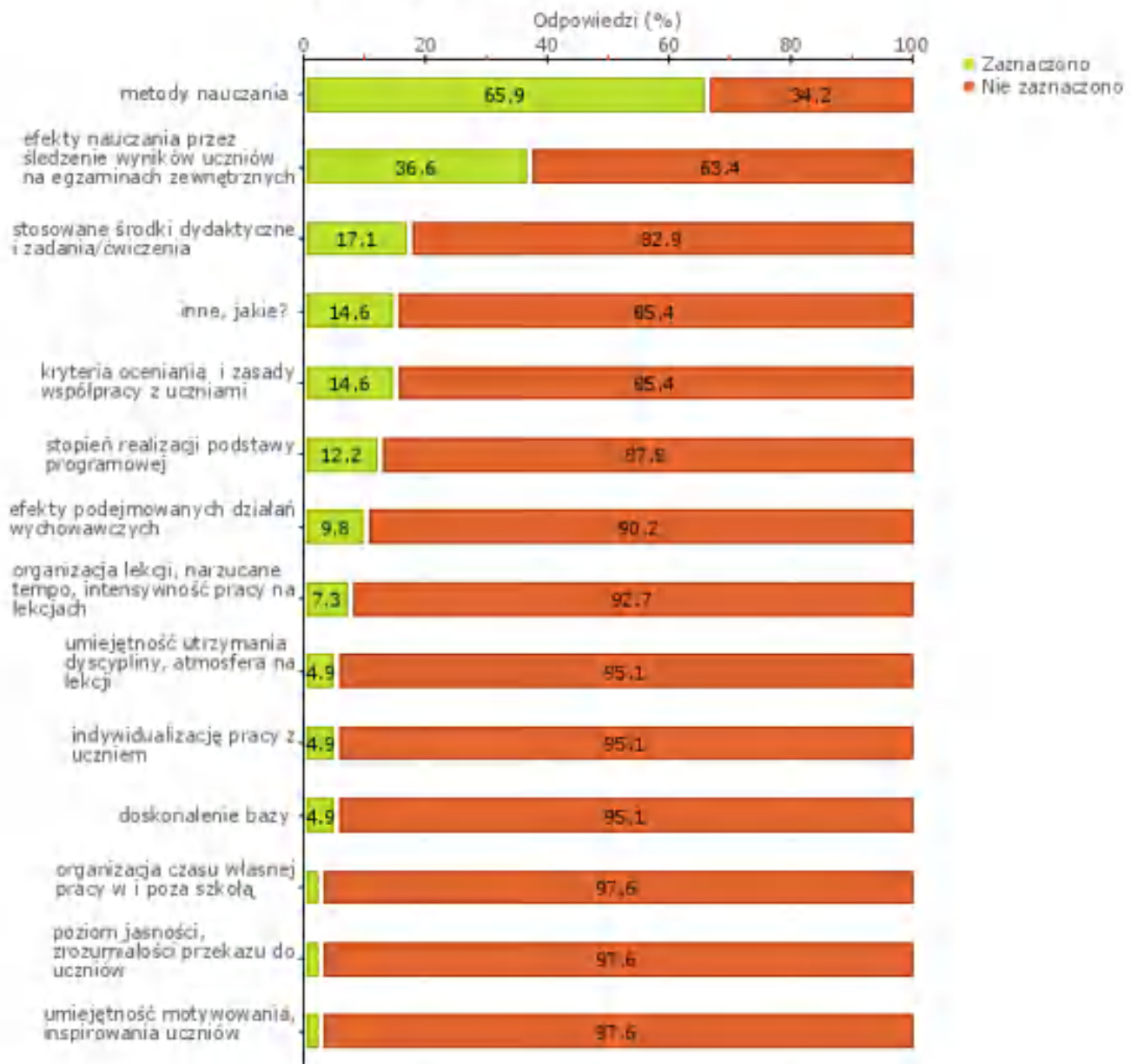
**Wszyscy nauczyciele prowadzą ewaluacje własnej pracy i wymieniają się doświadczeniami w tym zakresie.**

Większość nauczycieli (28 z 41) regularnie prowadzi ewaluację własnej pracy, część z nich (13 z 41) dokonuje jej w momencie, gdy dostrzega pojawiający się problem. Wszyscy współpracują w jej realizacji z innymi nauczycielami i według nich ta współpraca jest zdecydowanie przydatna.

Nauczyciele najczęściej poddają ewaluacji stosowane metody nauczania i ich skuteczność oraz efekty nauczania, głównie poprzez śledzenie wyników uczniów na egzaminach zewnętrznych (Wykres 1o). Współpraca z innymi nauczycielami koncentruje się przede wszystkim na wymianie doświadczeń dotyczących własnej pracy oraz na pracy w komisjach przedmiotowych w zakresie analizy i wdrażania wniosków (Wykres 2o).

[jeśli tak] Jakie elementy własnej pracy poddawał/a Pan/i ewaluacji w ciągu ostatniego roku? AN

Liczebność: 41.

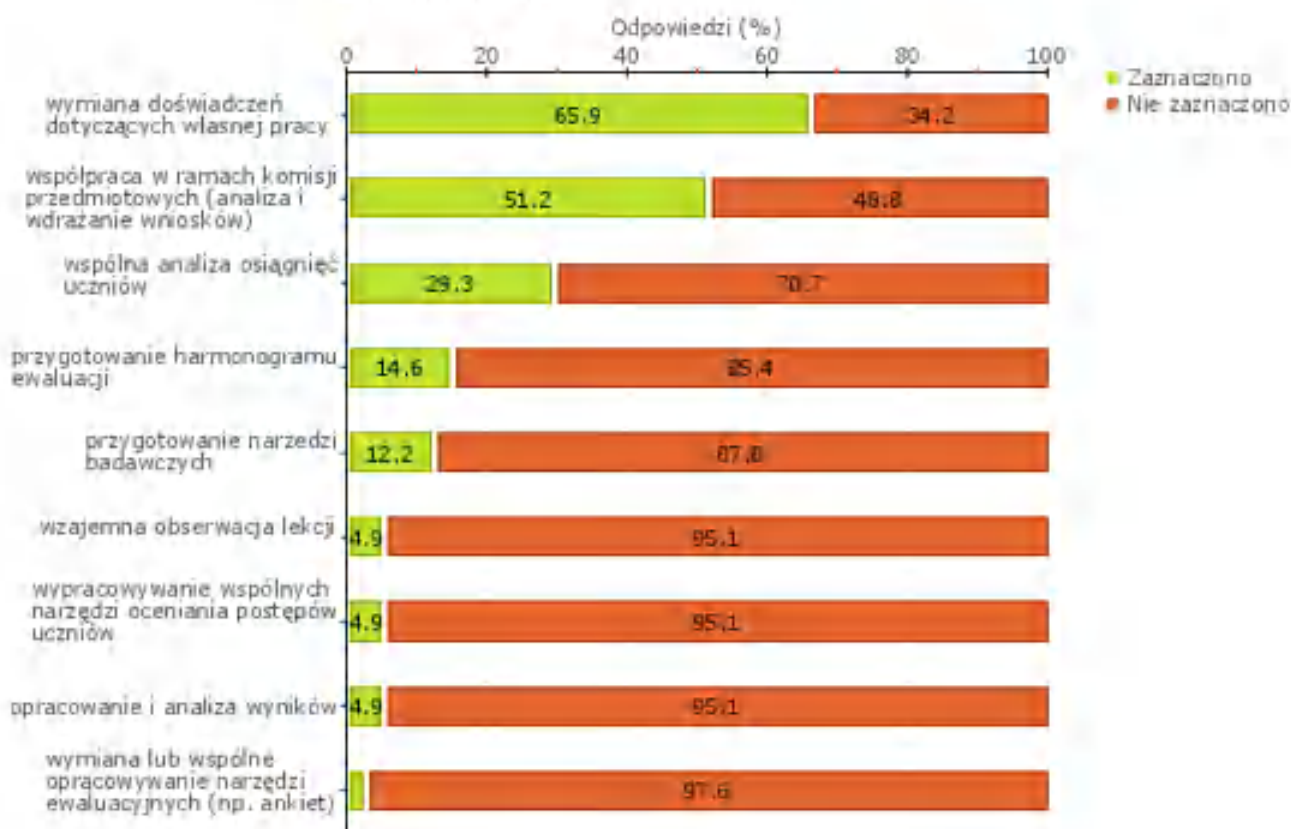


Wykres 1o



[jeśli tak] Na czym polega ta współpraca? Proszę podać przykłady.  
AN

Liczebność: 41.



Wykres 20

**Obszar badania:** Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.

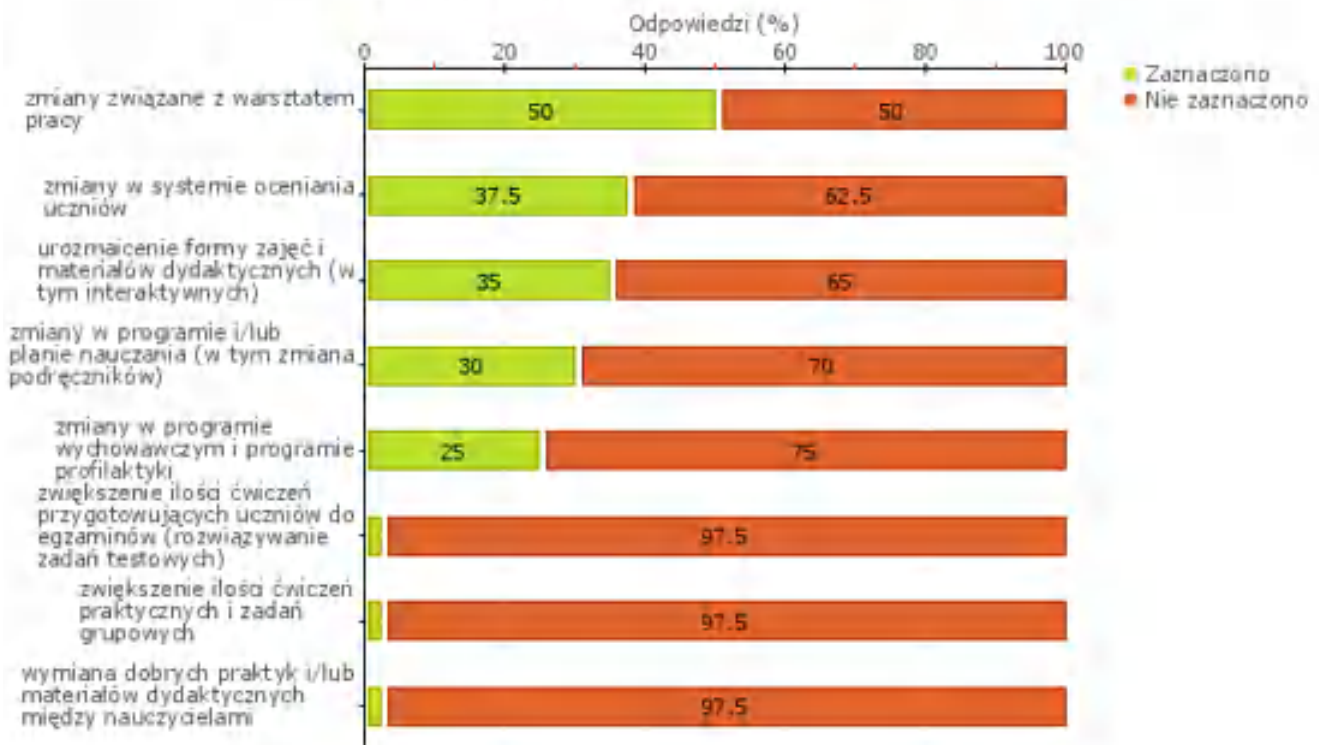
**Organizacja współpracy nauczycieli pozwala na zespołowe wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych.**

Według nauczycieli najczęstsze zmiany dotyczą warsztatu pracy (zwiększenia nacisku na metody aktywizujące uczniów), systemu oceniania uczniów oraz urozmaicenia formy zajęć i środków dydaktycznych, w tym interaktywnych (Wykres 10). Przykładami wprowadzanych zmian w szkole są m.in.: zmiany w programach nauczania przedmiotów zawodowych, ustalenie nowego przedmiotowego systemu oceniania na warsztatach szkolnych, zmiany w statucie i regulaminach szkolnych, wprowadzone innowacje pedagogiczne „Mechanik motocyklowy” i „Zdrowa i sprawna Samochodówka”, nowe profile klas i nowe klasy patronackie, realizacja projektów unijnych (e-mobilność, kurs lakiernika, kurs mechanika motocyklowego).

Zmiany w procesie edukacyjnym są szczegółowo opracowywane w ramach prac komisji przedmiotowych (analiza wyników, potrzeb, wspólne opracowanie propozycji zmian dotyczących, np. programów, projektów, podręczników, pomocy pedagogiczno-psychologicznej) i przedstawiane na zebraniach rady pedagogicznej. Prezentowane są również rodzicom i uczniom.

Jakie zmiany w procesie edukacyjnym i wychowawczym zostały wprowadzone przez Pana/Panią w wyniku wspólnych ustaleń z innymi nauczycielami w tym lub poprzednim roku szkolnym? AN

Liczebność: 40



Wykres 1o

## Wymaganie:

Promowana jest wartość edukacji

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Działania prowadzone w szkole, promujące dzielenie się wiedzą między nauczycielami, kształtują pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się. Specyfika szkoły i jej oferta kreują postawę uczenia się przez całe życie. Przedstawianie i promowanie form dalszego kształcenia dla absolwentów (m.in. kwalifikacyjne kursy zawodowe), realizacja projektów współfinansowanych ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego: „Mechanik Motocyklowy z Pasją”, „Moja samochodówka – kształcimy fachowców”, „Learning e-mobility plus” pomaga kształtować postawę permanentnego uczenia się. Informacje o losach absolwentów, zbierane przez szkołę, służą do oceny jakości pracy, modyfikacji działań oraz promowania wartości edukacji. Informowanie o sukcesach uczniów, współpraca z innymi szkołami (również zagranicznymi), wystąpienia na Targach Edukacyjnych, spotkania i lekcje pokazowe dla uczniów ze szkół podstawowych oraz gimnazjów promują wartość edukacji w szeroko pojętej społeczności lokalnej.

Wyniki badań wskazują na spełnienie wymagania.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.

---

### Działania prowadzone w szkole, promujące dzielenie się wiedzą między nauczycielami, kształtują pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.

Nauczyciele pracując w zespołach samokształceniowych, przedmiotowych, nauczycieli uczących w jednym oddziale, obserwując swoje lekcje dzielą się wiedzą, wymieniają doświadczeniami, materiałami dydaktycznymi, wspólnie rozwiązują pojawiające się problemy, dokonują modyfikacji programów nauczania, planów nauczania, czy przedmiotowych systemów oceniania. Nowo zatrudnieni nauczyciele są zawsze otoczeni opieką i wsparciem bardziej doświadczonych kolegów.

Na obserwowanych lekcjach zauważyć można było życzliwe relacje między nauczycielem a uczniami. Panuje na nich klimat życzliwości i szacunku, otwartość na propozycje uczniowskie, atmosfera dialogu, chęć rozmowy. Uczniowie nie obawiają się zabierać głos w dyskusji i nie przeszkadzają sobie wzajemnie w wypowiedziach. Nauczyciel dziękuje za każdą uczniowską aktywność, odpowiada na wszystkie pytania i wyjaśnia pojawiające się wątpliwości.

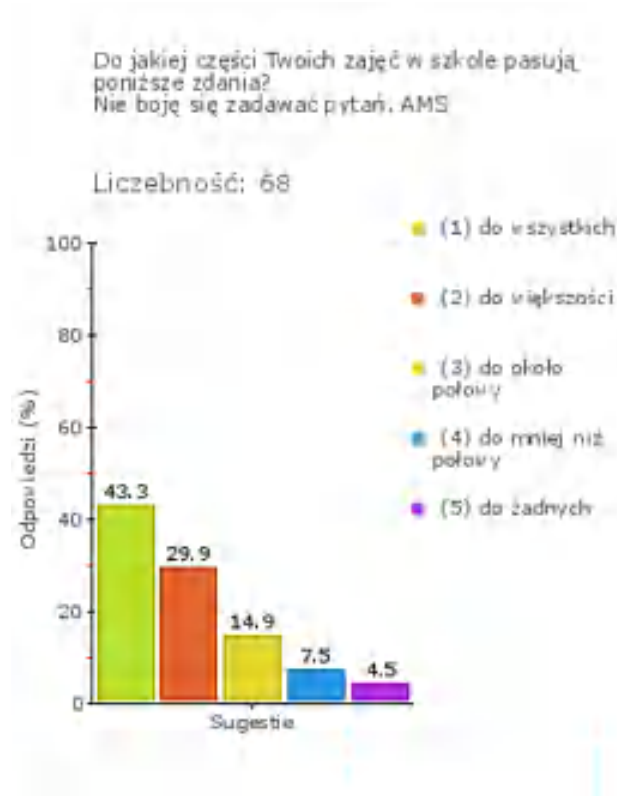
Szkoła promuje uczniów wyróżniających się w nauce poprzez bieżące pochwały, nagrody rzeczowe na koniec roku szkolnego, nagrody fundowane przez partnerów szkoły, odznaki Zespołu Szkół Samochodowych (złote, srebrne, brązowe) dla uczniów wyróżniających się postawą lub wynikami w szkole.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.

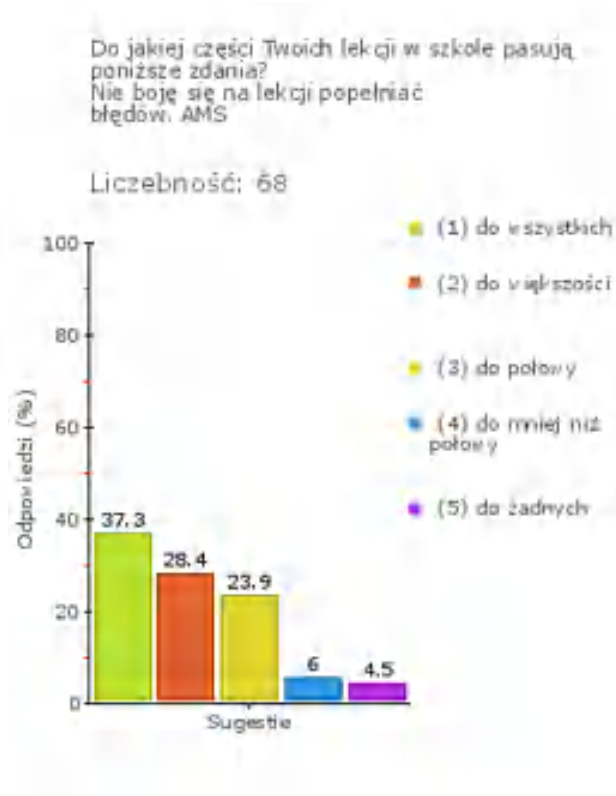
### Specyfika szkoły i jej oferta kształtują postawę uczenia się przez całe życie.

Aby dobrze przygotować uczniów do dalszej edukacji nauczyciele tworzą takie sytuacje, w których uczniowie (49 z 68) nie boją się zadawać pytań (Wykres 1j) i popełniać błędów (44 z 68) (Wykres 2j), zachęcają ich również (45 z 68) do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na lekcjach (Wykres 3j) oraz rozwiązywania zadań różnymi sposobami (41 z 68) (Wykres 4j). Uczniowie mają jednak poczucie (31 z 68), że są za mało chwaleni (Wykres 5j).

Wśród przykładów działań pomagających uczniom kształtować postawę permanentnego uczenia się wymienić można przedstawianie i promowanie form kształcenia dla uczniów kończących szkołę, m.in. kwalifikacyjne kursy zawodowe znajdujące się również w ofercie szkoły, spotkania z doradcami zawodowymi oraz realizację projektów współfinansowanych ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego: „Mechanik Motocyklowy z Pasją”, „Moja samochodówka – kształcimy fachowców”, „Learning e-mobility plus”.



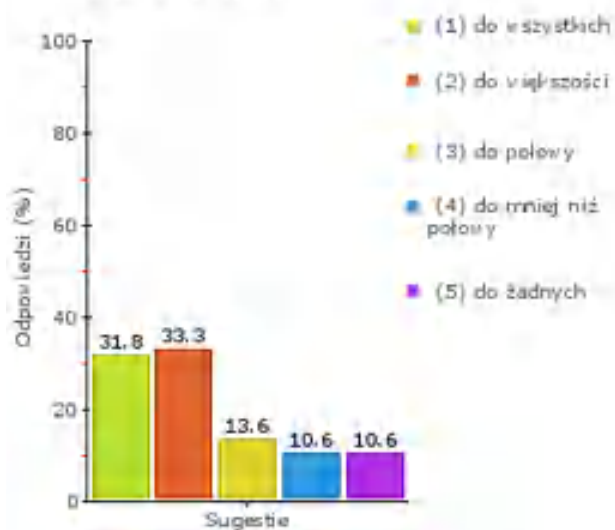
Wykres 1j



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciele zachęcają mnie do wyrażania własnego zdania na tematy omawiane na lekcji. AMS

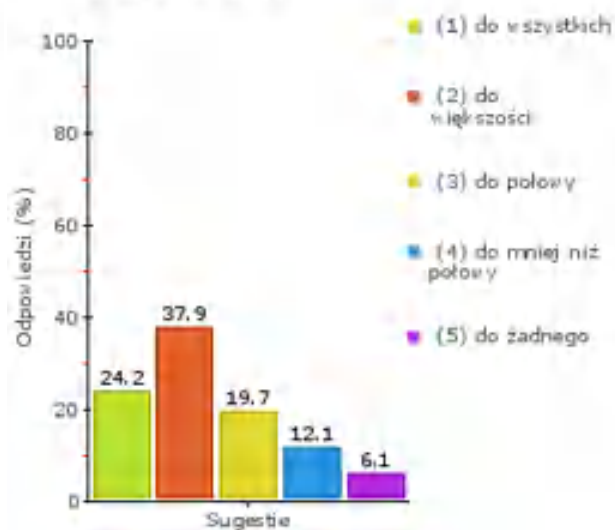
Liczebność: 68



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciele zachęcają mnie do rozwiązywania zadań różnymi sposobami. AMS

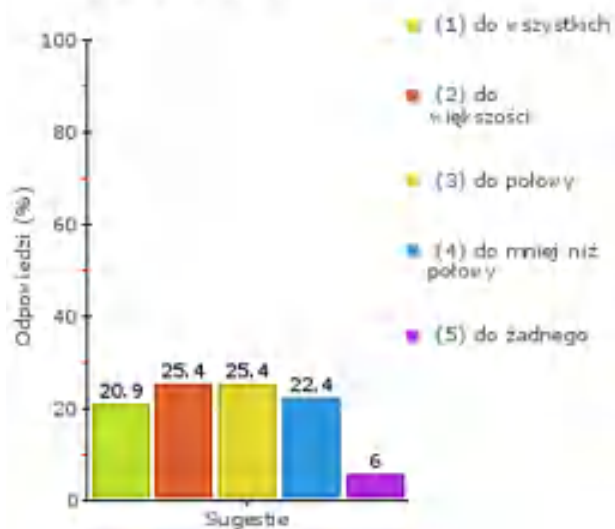
Liczebność: 68



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli tej placówki pasują poniższe zdania:  
 Nauczyciele mnie chwala. AMS

Liczebność: 68



Wykres 5j

W wymaganiu "Promowana jest wartość edukacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

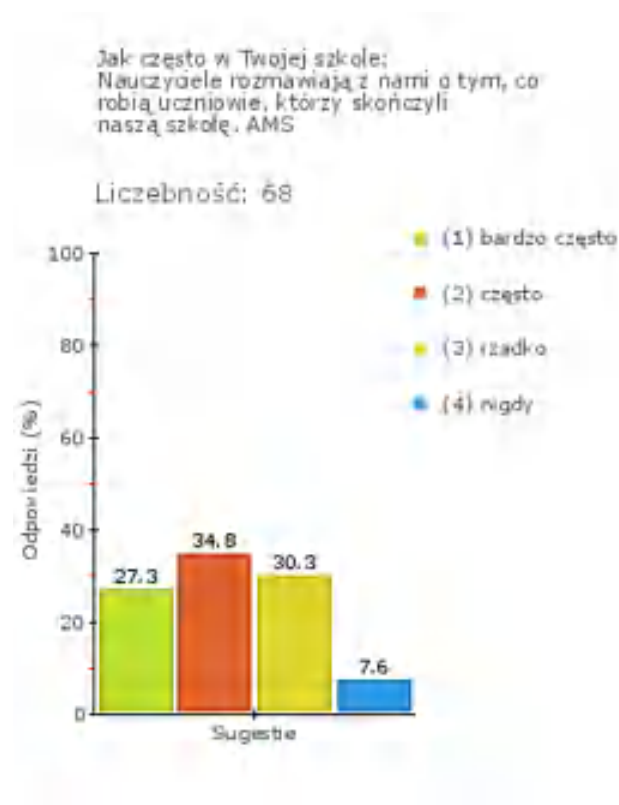
**Obszar badania:** Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji.

**Zbieranie informacji o losach absolwentów służy szkole do oceny jakości swojej pracy oraz do modyfikacji swoich działań.**

Szkoła z uwagą śledzi losy swoich absolwentów, przede wszystkim poprzez analizę danych Powiatowego Urzędu Pracy (wskaźniki pozostawania bezrobotnym), informacje z partnerskich serwisów samochodowych, współpracę z absolwentami (opieka nad nowymi uczniami w miejscach odbywania praktyk), spotkania i pozyskiwanie informacji poprzez media społecznościowe. Innym sposobem zbierania informacji o losach absolwentów jest szkolne biuro pośrednictwa pracy, które wykorzystuje kontakty z przedstawicielami firm samochodowych oraz zamieszcza ogłoszenia z ofertami pracy na stronie internetowej szkoły.

Zebrane dane służą szkole do oceny jakości swojej pracy, modyfikacji treści kształcenia tak, by dostosować kompetencje absolwentów do potrzeb rynku pracy (doradca serwisowy, lakiernik, mechanik motocyklowy) i zwiększyć ich mobilność na rynku pracy. Pozyskane informacje pomagają również poszerzyć możliwości współpracy szkoły z różnymi podmiotami.

Większość uczniów (41 z 68) wskazuje, że nauczyciele rozmawiają z nimi na temat tego, co robią absolwenci (Wykres 1j).



Wykres 1j



**Obszar badania:** Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej.

**Prowadzone w szkole różnorodne działania promują wartość edukacji w szeroko pojętej społeczności lokalnej.**

Głównym miejscem promowania wartości edukacji w społeczności lokalnej jest strona internetowa szkoły. Przedstawiane są tam sukcesy uczniów, m.in. w międzynarodowym konkursie Automechanik Junior, w którym w czerwcu 2015 r. uczniowie szkoły zdobyli pierwsze i trzecie miejsce indywidualnie oraz pierwsze miejsce w kategorii drużynowej, prezentowane kariery absolwentów, propagowane dodatkowe szkolenia i kursy. Informacje o powstających nowych kierunkach nauczania podawane są do lokalnej i specjalistycznej prasy. Również na terenie szkoły, w gablotach i na plakatach, prezentowane są dyplomy i nagrody osiągnięte przez uczniów w różnych konkursach. Dodatkowe kursy i szkolenia, organizowane przez szkołę, stanowią, według rodziców, dobra bazę dla uczniów i dają im większą gwarancję otrzymania pracy. Klasy patronackie i współpraca z autoryzowanymi serwisami samochodowymi różnych marek również promują wartość edukacji. Uczniowie odbywający praktyki zdobywają wiedzę pod okiem certyfikowanych i wykwalifikowanych pracowników, którzy swoje doświadczenie zdobyli podczas licznych szkoleń w centrach szkoleniowych.

Wśród działań promujących wartość uczenia się zaliczyć można również współpracę z innymi szkołami zawodowymi (zarówno z kraju jak i zza granicy) i dzielenie się z nimi swoimi doświadczeniami, wystąpienia na Targach Edukacyjnych, przekazywanie informacji o wynikach i osiągnięciach uczniów w lokalnej prasie.

W szkole organizowane są spotkania i lekcje pokazowe dla uczniów szkół podstawowych i gimnazjów. W trakcie pobytu w szkole młodszy uczniowie mogą zapoznać się z ofertą edukacyjną szkoły i profilami kształcenia, zwiedzić szkolne warsztaty, poznać wyposażenie pracowni oraz poobserwować przy pracy starszych kolegów.

## **Wymaganie:**

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

---

### **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

Szkoła pozyskuje opinie rodziców na temat swojej pracy w różny sposób i wykorzystuje je do podnoszenia jakości swojej pracy. Współpracując z rodzicami, którzy mają wpływ na podejmowane przez szkołę decyzje oraz możliwość zgłaszania propozycji, podejmuje adekwatne działania (m.in. realizowane projekty, wymiany międzynarodowe, dodatkowe szkolenia i kursy), które służą rozwojowi uczniów.

**Wyniki badań wskazują na spełnienie wymagania.**

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

---

**Szkoła pozyskuje opinie rodziców na temat swojej pracy w różny sposób i wykorzystuje je do podnoszenia jakości swojej pracy.**

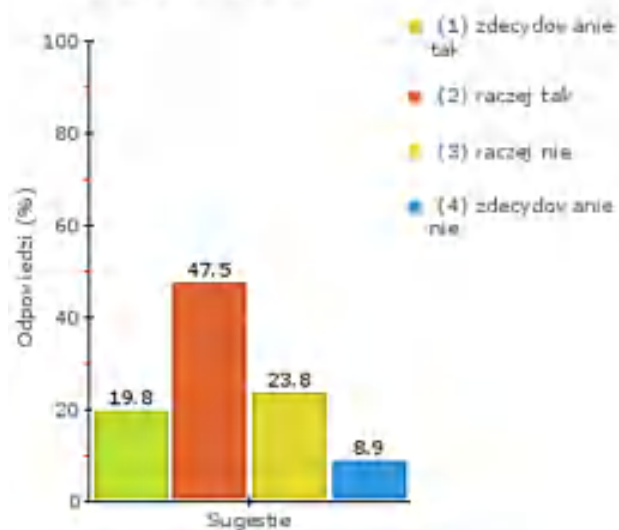
Systematyczny kontakt szkoły z rodzicami oraz wymiana informacji odbywa się za pośrednictwem dziennika elektronicznego i poczty elektronicznej, spotkań klasowych z rodzicami, indywidualnych konsultacji z nauczycielami oraz spotkań Rady Rodziców z dyrekcją szkoły. Rodzice mogą również przekazywać swoje opinie za pomocą ankiet ewaluacyjnych, mają też stały wgląd do dokumentacji szkolnej (biblioteka szkolna, strona internetowa szkoły).

Większość rodziców (67 %) wie, w jaki sposób może zaangażować się w pracę szkoły (Wykres 1j). Ich inicjatywą były np. dodatkowa pogadanka na lekcji wychowawczej oraz udział uczniów w badaniu pojemności płuc prowadzonej przez pracowników Sanepidu w związku z występującym w klasie problemem palenia papierosów.

Nauczyciele deklarują, że najczęściej biorą pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu w szkole działań wychowawczych, oceniania i rozwoju zainteresowań (40 z 41), procesów uczenia się (39 z 41), organizacji życia szkolnego (35 z 41). Rzadziej wykorzystywane są opinie rodziców dotyczące programów nauczania (32 z 41) oraz spraw dotyczących koncepcji pracy szkoły (27 z 41). Opinie rodziców wykorzystywane są również przy organizacji wycieczek przedmiotowych, konkursów, imprez (Wykres 1o).

Wiem, w jaki sposób mogę współpracować ze szkołą na rzecz rozwoju mojego dziecka. AN

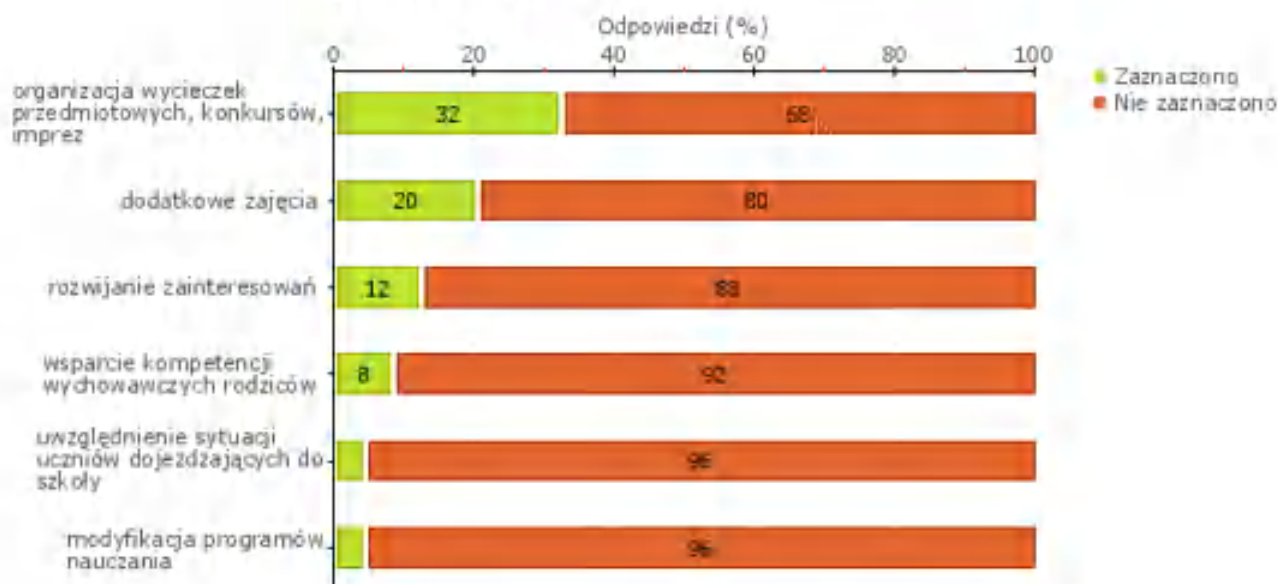
Liczebność: 102



Wykres 1j

inne, jakie? AN

Liczebność: 25



Wykres 1o

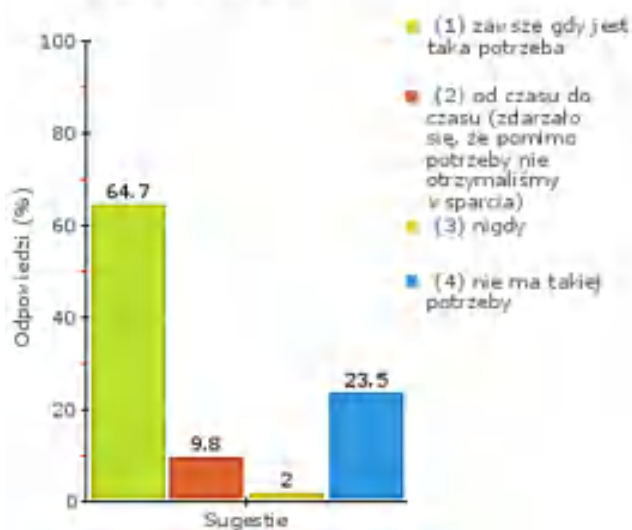
**Obszar badania:** W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

### Szkoła współpracując z rodzicami podejmuje adekwatne działania służące rozwojowi uczniów.

W opinii rodziców wychowawca (65 %) i nauczyciele (48 %) uczący ich dzieci służą im wsparciem w trudnych sytuacjach, choć spora część rodziców twierdzi, że nie odczuwała potrzeby takiego wsparcia (Wykres 1j, 2j). Nauczyciele podkreślają możliwości rozwojowe uczniów, choć nie wszyscy rodzice to dostrzegają (Wykres 3j). Wśród najbardziej przydatnych działań szkoły wspierających rozwój uczniów rodzice wymieniają organizowane projekty, wyjazdy zagraniczne, praktyki u pracodawców, dodatkowe szkolenia i kursy, zachęcanie uczniów do udziału w różnego rodzaju konkursach przedmiotowych i międzyprzedmiotowych.

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

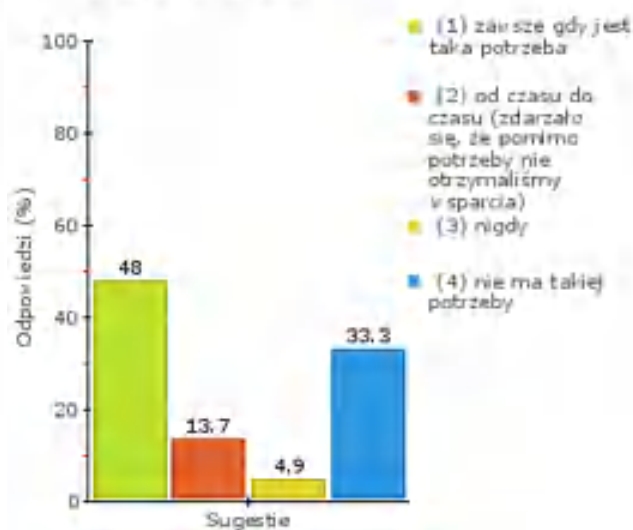
Liczebność: 102



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

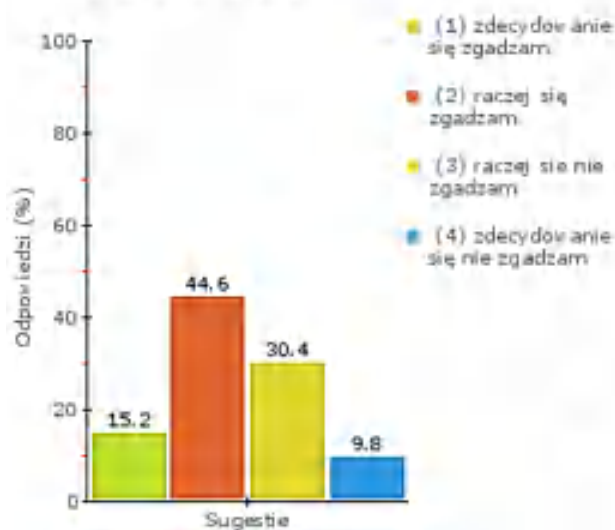
Liczebność: 102



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
Nauczyciele uczący moje dziecko,  
rozmawiają ze mną na temat  
możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 102



Wykres 3j

**Obszar badania:** Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

**Rodzice uczestniczą w procesie podejmowania decyzji i mają wpływ na realizowane przez szkołę działania.**

Pod wpływem opinii rodziców w szkole wprowadzono zmiany w systemie oceniania – wprowadzono możliwość poprawy wszystkich ocen, nie tylko niedostatecznych, dokonano zmian w zasadach usprawiedliwiania nieobecności uczniów, wprowadzono wydawanie zaświadczeń o ukończeniu konkretnych klas patronackich. Rodzice mają również wpływ na sposoby i metody prowadzenia zajęć przez nauczycieli, właściwe wykorzystanie pomocy dydaktycznych oraz zamieszczanie materiałów edukacyjnych i powtórzeniowych w dzienniku elektronicznym i na platformie e-learningowej Fronter.

W wymaganiu "Rodzice są partnerami szkoły lub placówki" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły lub placówki.

---

**Rodzice zgłaszają propozycje działań, które dotyczą rozwoju uczniów i szkoły.**

Swoje inicjatywy mogą zgłaszać między innymi poprzez dziennik elektroniczny, pocztę elektroniczną, podczas spotkań z wychowawcą czy nauczycielami oraz poprzez swoich przedstawicieli w radzie rodziców. Dla rodziców wykazujących największą inicjatywę i zaangażowanie w sprawy klasy i szkoły przewidziane są listy pochwalne i podziękowania.

Propozycje rodziców dotyczyły m.in.:

- zmian w programie wychowawczym i programie profilaktyki;
- propozycji do planów pracy szkoły;
- wydawania zaświadczeń o ukończeniu klas patronackich i odbytych praktykach;
- kontynuacji projektów unijnych – lakiernik i mechanik motocyklowy;
- organizacji indywidualnych praktyk zawodowych dla najlepszych lub dojeżdżających uczniów;
- dodatkowych szkoleń dla najlepszych uczniów – m.in. w Volkswagencie;
- pozyskania dodatkowych środków na doposażenie pracowni zawodowych od firm współpracujących ze szkołą;
- specjalistycznych szkoleń prowadzonych lub zorganizowanych przez rodziców, np. środki smarne stosowane w pojazdach samochodowych;
- kontynuacji spotkań dla uczniów w ramach doradztwa zawodowego;
- organizacji wycieczek zawodowych i wsparcia wymian międzynarodowych;
- pomocy w promocji szkoły (Targi Edukacyjne, targi szkół zawodowych w Arenie, drzwi otwarte).



## **Wymaganie:**

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

---

### **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

Szkoła prowadzi rozpoznanie potrzeb i zasobów swoich oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje inicjatywy na rzecz wzajemnego rozwoju. Współpraca z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym jest prowadzona w sposób systematyczny i celowy z uwzględnieniem specyfiki działania, ma charakter edukacyjny, wychowawczy i organizacyjny. Szkoła jest miejscem popularyzującym najnowsze technologie, pozwalającym na przygotowanie wyspecjalizowanych fachowców oraz zwiększenie mobilności absolwentów na rynku pracy. Uczniowie odnoszą różnorodne korzyści dzięki współpracy szkoły z organizacjami i instytucjami w lokalnym środowisku, m.in. rozwijanie kompetencji zawodowych, poszerzanie wiedzy dotyczącej najnowszej historii czy doskonalenie umiejętności autoprezentacji i wyrażania własnych opinii.

**Wyniki badań wskazują na spełnienie wymagania.**

**Obszar badania:** Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.

---

**Szkoła podejmuje w środowisku inicjatywy, adekwatnie do rozpoznanych potrzeb, które służą ich wzajemnemu rozwojowi.**

Jest miejscem popularyzującym najnowsze technologie. Duża liczba klas patronackich pozwala na przygotowanie wyspecjalizowanych fachowców, a dzięki możliwościom organizowania egzaminów końcowych przy współpracy z importerami samochodowymi zwiększa mobilność absolwentów na rynku pracy. Uczniowie angażują się w akcje propagujące czystość i bezpieczeństwo w najbliższym otoczeniu, m.in. sprzątanie świata czy porządki wokół szkoły. We współpracy z Radą Osiedla Rataje wyremontowano chodnik stanowiący dojście do Domu Pomocy Społecznej. Stałym elementem współpracy z lokalnym środowiskiem są również akcje bezpłatnych przeglądów samochodowych prowadzonych w szkolnych warsztatach. W szkole promuje się też wiele działań prozdrowotnych i aktywność sportową, uczniowie szkoły uczestniczyli m.in. w VI edycji Biegu z Klasa organizowanego na poznańskiej Malcie. W szkole organizowanych jest wiele imprez i uroczystości, a uczniowie dają się zauważyć podczas różnych akcji charytatywnych.

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym.

---

**Szkoła systematycznie współpracuje z podmiotami środowiska lokalnego, realizując działania dydaktyczne, wychowawcze lub organizacyjne.**

Najczęstszymi działaniami realizowanymi przez szkołę są: organizacja wyjazdów i wycieczek szkolnych, pozyskiwanie sprzętu dla szkoły, organizacja zajęć pozalekcyjnych, organizacja zajęć profilaktycznych, prowadzenie lub współprowadzenie lekcji, imprezy środowiskowe, praktyczna nauka zawodu i techniczne szkolenia serwisowe – VW. Większość z nich prowadzona jest systematycznie. Wśród przykładów takich działań wymienić można m.in.:

- wykłady z historii najnowszej przy współpracy z Instytutem Pamięci Narodowej;
- zajęcia z doradztwa zawodowego w postaci Tygodnia Doradztwa wspólnie z Zawodowym Centrum Doradztwa Zawodowego dla Młodzieży w Poznaniu ;
- zajęcia z mechaniki prowadzone przez koła naukowe Politechniki Poznańskiej mające na celu zmotywowanie uczniów do podniesienia poziomu nauki z przedmiotów ścisłych;
- współpraca z Centrum Doskonalenia Zawodowego w Poznaniu;
- współpraca z autoryzowanymi serwisami samochodowymi – wyposażanie szkoły w materiały szkoleniowe, analiza szkoleń, planowanie działań w związku z ciągle rozwijającym się rynkiem motoryzacji;
- udział w imprezach organizowanych przez Radę Osiedla Rataje;
- współpraca z sąsiednimi szkołami – np. Igrzyska Sportowe RIO.

W wymaganiu "Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.

---

**Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym, w którym funkcjonuje przyczynia się do jego rozwoju.**

Bardzo dobry przepływ informacji między szkołą a współpracującymi z nią warsztatami i serwisami samochodowymi oraz troska o jak najwyższy poziom szkolenia pozwalają na bardzo dobre przygotowanie potencjalnych pracowników, gotowych do natychmiastowego zatrudnienia, znających specyfikę danej firmy. Dzięki dobrej ocenie praktycznej nauki zawodu w danym serwisie również on zyskuje dobre opinie o swojej pracy w lokalnym środowisku.

Szkoła uczestniczy w wielu projektach, dotyczących np. budowy samochodu z napędem elektrycznym, wdraża i realizuje innowacje pedagogiczne, opracowuje i modyfikuje programy szkolenia zawodowego. Propagowane są również akcje charytatywne prowadzone dla domów dziecka, przedszkoli, pomoc dla schroniska dla zwierząt. Uczniowie biorą również udział w akcjach honorowego krwiodawstwa, angażują się w Motyli Wolontariat wspomagający Hospicjum Palium w Poznaniu. Przedstawiciele uczniów zasiadają również w Młodzieżowej Radzie Miasta Poznania.

**Obszar badania:** Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów

### Uczniowie odnoszą różnorodne korzyści dzięki współpracy szkoły z organizacjami i instytucjami w lokalnym środowisku.

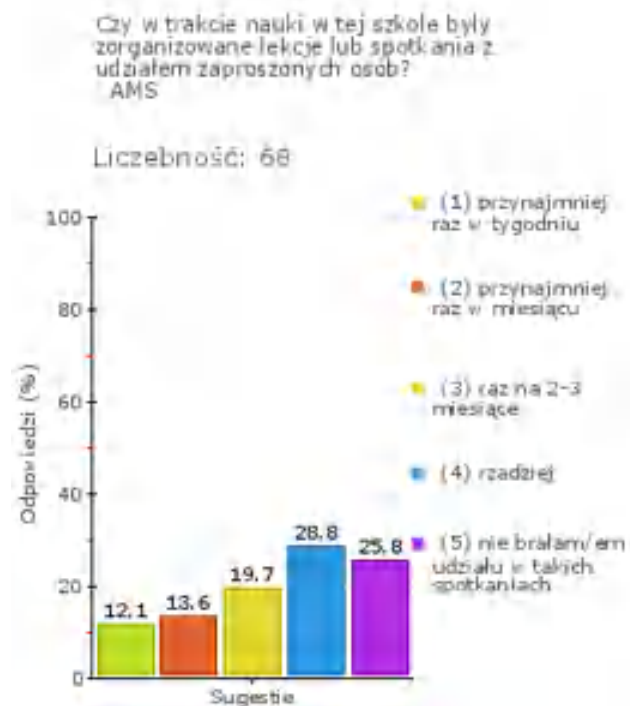
Dzięki współpracy z autoryzowanymi serwisami samochodowymi oraz dostawcami części zamiennych szkoła wzbogaca swoją bazę w różnorodne modele dydaktyczne również te, wykorzystujące najnowsze technologie. Szkoła wyposażona jest w samochody, części i podzespoły silników, nadwozi oraz podzespoły elektroniczne, narzędzia pochodzące od partnerów szkoły.

Organizacja praktyk uczniowskich i zajęć praktycznych w nowoczesnych serwisach oraz nauka w klasach patronackich daje uczniom szansę na udział w dodatkowych kursach i szkoleniach zakończonych uzyskaniem certyfikatów np. Toyoty czy Mercedesa, a tym samym na uzyskanie wysokich kwalifikacji. Pozwala również na znalezienie ofert pracy czy to sezonowych (w okresie wakacji), czy już po zakończeniu szkoły na stałe.

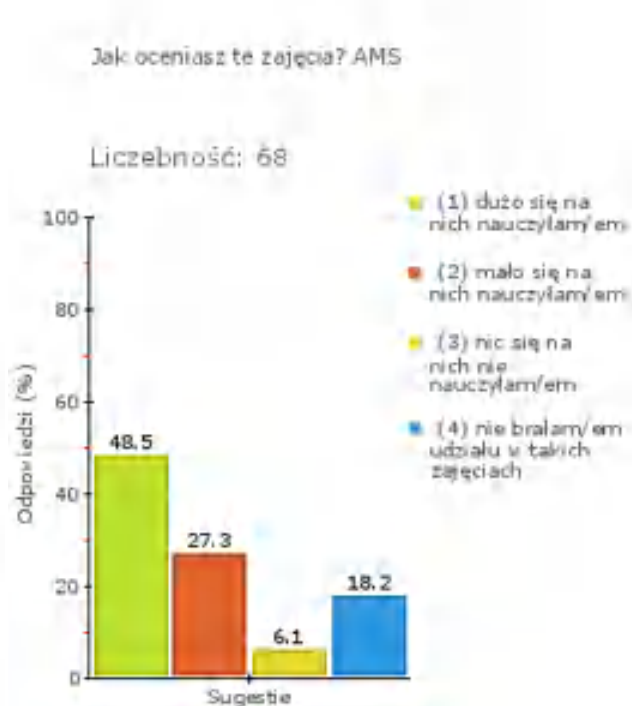
Współpraca z Okręgową Komisją Egzaminacyjną w Poznaniu – udział nauczycieli w sesjach egzaminacyjnych – pozwala na wykorzystanie doświadczeń zdobytych podczas egzaminów praktycznych i ogólnokształcących w bieżącej pracy dydaktycznej, co pozwala na lepsze przygotowanie uczniów.

Uczniowie rozwijają nie tylko swoje kompetencje zawodowe. Współpraca z Centrum Doradztwa Zawodowego i uczestnictwo w debatach oxfordzkich pozwala na rozwój umiejętności autoprezentacji oraz wyrażania własnych opinii, natomiast współpraca z Instytutem Pamięi Narodowej (wystawy, wykłady) poszerzają wiedzę uczniów dotyczącą historii współczesnej.

W szkole, zdaniem uczniów (32 z 68), kilka razy w roku odbywają się spotkania z udziałem zaproszonych gości (Wykres 1j) dobrze oceniane przez połowę z nich (Wykres 2j).



Wykres 1j



Wykres 2j

## **Wymaganie:**

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

## **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

**Systemowo prowadzone analizy wyników egzaminu maturalnego, potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz ewaluacji wewnętrznej służą do formułowania wniosków i rekomendacji związanych z procesem uczenia się. Na podstawie wniosków i rekomendacji opracowano strategię działania, której efektem ma być zmiana postaw nauczycieli i modyfikacja organizacji procesu dydaktycznego, a mianowicie stosowania sprzyjających uczeniu się, efektywnych i atrakcyjnych dla uczniów, treści nauczania, metod i form pracy z uwzględnieniem oferty zajęć wspierających rozwój uczniów.**

**Wyniki badań wskazują na spełnienie wymagania.**

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

## **Systemowo prowadzone analizy wyników egzaminu maturalnego, potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz ewaluacji wewnętrznej służą do formułowania wniosków i rekomendacji związanych z procesem uczenia się**

Badania osiągnięć egzaminacyjnych uczniów technikum dokonuje się z wykorzystaniem różnorodnych metod przez komisje przedmiotowe oraz całą Radę Pedagogiczną. Analiza i na tej podstawie formułowanie wniosków służy określeniu zależności między osiąganymi wynikami a kontekstami kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem czynników najbardziej zależnych od szkoły, czyli pedagogicznych, szczególnie w obszarze organizacji procesu dydaktycznego.

Systematycznie prowadzona przez nauczycieli analiza efektów kształcenia informuje nauczycieli o określonych wymaganiach egzaminacyjnymi osiągnięciach uczniów i szkoły, stanowi jeden ze wskaźników efektywności kształcenia, dostarcza wiedzy umożliwiającej planowanie procesu dydaktycznego, jest czynnikiem weryfikującym proces uczenia się.

Na uzasadnienie tej tezy nauczyciele wskazują wnioski i sposoby ich implementacji. Wnioski z prowadzonych analiz dotyczyły: zmian w planach dydaktycznych (zwiększenie liczby godzin na realizację wybranych zagadnień i tematów w poszczególnych przedmiotach, konieczności ćwiczenia w ramach pracowni przykładowych praktycznych zadań egzaminacyjnych, rozwiązywania testów na różnych przedmiotach zawodowych, stosowania korelacji treści międzyprzedmiotowych, poprawy efektywności nauczania z różnych przedmiotów (w szczególności z matematyki), doskonalenia zawodowego nauczycieli we współpracy z Ośrodkiem Doskonalenia Zawodowego w Poznaniu. W wyniku sformułowanych rekomendacji wdrożono działania o charakterze

doskonalącym proces dydaktyczny, których celem było monitorowanie procesu kształcenia niektórych umiejętności, np. umiejętności matematycznych czy umiejętności językowych (język angielski).

Szkoła cyklicznie prowadzi ewaluację wewnętrzną, skierowaną na badanie różnych obszarów jej pracy szkoły. Zgodnie z planem nadzoru na rok szkolny 2013/14 do ewaluacji wewnętrznej wybrano wymagania: "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" oraz "Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju", a w kolejnym roku szkolnym przedmiotem badania było wymaganie "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji." Na podstawie wniosków i rekomendacji opracowano strategię działania, której efektem ma być zmiana postaw nauczycieli i modyfikacja organizacji procesu dydaktycznego, a mianowicie stosowania sprzyjających uczeniu się, efektywnych i atrakcyjnych dla uczniów, treści nauczania, metod i form pracy z uwzględnieniem oferty zajęć wspierających rozwój uczniów.

**Obszar badania:** Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

---

**W szkole funkcjonuje system monitorowania działań wynikających z wniosków z analiz egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej.**

Działania prowadzone przez szkołę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane w procesie systematycznego zbierania i analizowania informacji o skuteczności wdrożonych działań. Wszyscy nauczyciele dokonują oceny rezultatów swojej pracy poprzez analizę: wyników nauczania z poszczególnych przedmiotów, treści programowych, dostosowania programów nauczania do podstawy programowej i warunków szkoły; analizują efekty nauczania w ramach poszczególnych przedmiotów i oddziałów oraz prowadzą autoewaluację swej pracy.

Wnioski wynikające z monitorowania działań służą do doskonalenia procesów edukacyjnych, o czym świadczą przykłady przedsięwzięć wdrażanych do praktyki szkolnej przez wszystkich nauczycieli, w tym m.in.: indywidualizacja nauczania (dostosowanie wymagań do potrzeb uczniów), motywowanie uczniów do aktywności własnej, urozmaicenie zajęć (uatrakcyjnienie oferty dydaktycznej i wykorzystywanego sprzętu), organizacja zajęć wspierających zainteresowania i aspiracje ucznia, modyfikacja metod i form pracy, zwiększenie liczby ćwiczeń praktycznych (*grywalizacje* w procesie nauczania).

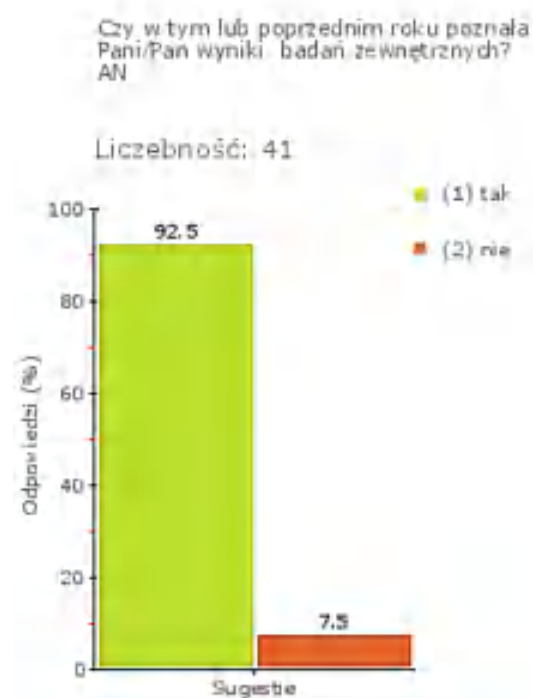
Nauczyciele wskazują zmiany, które wprowadzili w pracy. Należy podkreślić pozytywną ewolucję w postrzeganiu i budowaniu procesów edukacyjnych w szkole, czego wyrazem jest np.: stosowanie nowoczesnych metod pracy (aktywizujących przy wykorzystaniu technologii informacyjnej, zakup nowoczesnych pomocy dydaktycznych i specjalistycznego sprzętu), systematyczne sprawdzanie poziomu umiejętności uczniów, usprawnienie sposobów komunikacji i przepływu informacji (dziennik elektroniczny), organizacja praktyk uczniowskich i zajęć, praktycznych w nowoczesnych serwisach oraz nauka w klasach patronackich.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

**Na podstawie zebranych danych należy stwierdzić, że nauczyciele deklarują znajomość wyników zewnętrznych badań i analiz, co ilustruje poniższy wykres (Wykres 1j).**

Na podstawie zebranych informacji należy stwierdzić, że nauczyciele cyklicznie są zapoznawani z wynikami badań zewnętrznych, wśród których, z uwagi na specyfikę kształcenia, znajdują się raporty Powiatowego Urzędu Pracy w Poznaniu, a także analizy kompetencji przygotowane przez pracodawców, w których uczniowie odbywają praktyki zawodowe (Toyota, Volkswagen, Mercedes). Uczący wskazali również na raport z ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w Zespole Szkół w 2011 r.



Wykres 1j



**Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

**W technikum wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych do planowania działań szkoły. W szkole zbiera się informacje o losach absolwentów, w celu uzyskiwania informacji zwrotnej o jakości pracy dydaktycznej i wychowawczej, poprawy trafności oferty edukacyjnej.**

Na podstawie zebranych informacji należy stwierdzić, że szkoła wykorzystuje zewnętrzne badania edukacyjne, wśród których znajdują się:

- wyniki i wnioski z ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w Zespole Szkół w 2011 r.;
- raporty Powiatowego Urzędu Pracy w Poznaniu;
- analizy kompetencji przygotowane przez pracodawców, w których uczniowie odbywają praktyki zawodowe (Toyota, Volkswagen, Mercedes).

Wyniki badań zewnętrznych są wykorzystywane do projektowania działań nauczycieli:

- w indywidualnej pracy z uczniem, np. praca z uczniem zdolnym, praca z uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych;
- w pracy z całym zespołem klasowym, np. wpływ na: treści nauczania i ich rozkład, dobór metod i środków dydaktycznych, procedury badania osiągnięć uczniów;
- do doskonalenia organizacji procesu edukacyjnego, np. projektowania szkolnego planu nauczania, ustalania przedmiotów kierunkowych w klasach, doskonalenia wewnątrzszkolnego systemu oceniania i przedmiotowych systemów oceniania, wspomaganie pracy szkoły poprzez współpracę z uczelnią wyższą, przedstawicielami pracodawców;
- do doskonalenia zawodowego nauczycieli, np. nawiązanie stałej współpracy z Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli (matematyka, język niemiecki, geografia), ustalanie tematyki wewnątrzszkolnych form doskonalenia.

Informacja zwrotna o losach absolwentów oraz analizy raportów Powiatowego Urzędu Pracy w Poznaniu, m.in. potwierdzają właściwy dobór oferty edukacyjnej.

## Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Działania zarządcze dyrektora są adekwatne do podstawowych celów i potrzeb szkoły ponadgimnazjalnej. Szkoła zapewnia warunki do pracy własnej nauczycieli i ich rozwoju w procesie doskonalenia zawodowego. Dyrektor dba o systematyczne doposażenie bazy szkolnej z uwzględnieniem nowoczesnych technologii informacyjnych i komputerowych oraz pracowni w pomoce dydaktyczne niezbędne w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego oraz w zawodzie technik pojazdów samochodowych. Kultura zarządzania szkołą, sprzyjają aktywizowaniu wszystkich interesariuszy w proces podejmowania decyzji zgodnie z ich kompetencjami statutowymi. Włączaniu się wszystkich grup w proces współdecydowania sprzyja panująca w szkole atmosfera otwartości i szacunku. Dyrekcja szkoły zdobywa sojuszników, którzy wspierają szkołę finansowo i merytorycznie.

Wyniki badań wskazują na spełnienie wymagania.

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań.

---

Działania zarządcze dyrektora są adekwatne do podstawowych celów i potrzeb szkoły ponadgimnazjalnej. Szkoła zapewnia warunki do pracy własnej nauczycieli i ich rozwoju w procesie doskonalenia zawodowego. Dyrektor zapewnia optymalne warunki do pracy i rozwoju nauczycieli oraz uczniów poprzez doposażenie bazy szkolnej z uwzględnieniem nowoczesnych technologii informacyjnych i komputerowych oraz pracowni w pomoce dydaktyczne niezbędne w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego oraz w zawodzie technik pojazdów samochodowych. Szkoła jest wyposażona w najnowsze urządzenia diagnostyczne (testery, urządzenia do badania geometrii kół). Posiada liczne nowe pracownie, które umożliwiają analityczne rozwiązywanie problemów. Nadążanie za zmianami na rynku motoryzacji i dostosowywanie profilu szkolenia tak, by młodzież miała dostęp do nowoczesnej technologii, dokumentacji technicznej i fizycznych możliwości pracy i nauki na coraz to nowszych modelach samochodów. Szkoła rozbudowuje zaplecze techniczne. Warsztaty szkolne wyposażane są w sprzęt dydaktyczny nadążający za rozwojem techniki. Dzięki współpracy z lokalnymi serwisami i importerami wielu marek szkołą posiada liczne pracownie z wysokiej jakości urządzeniami diagnostycznymi.

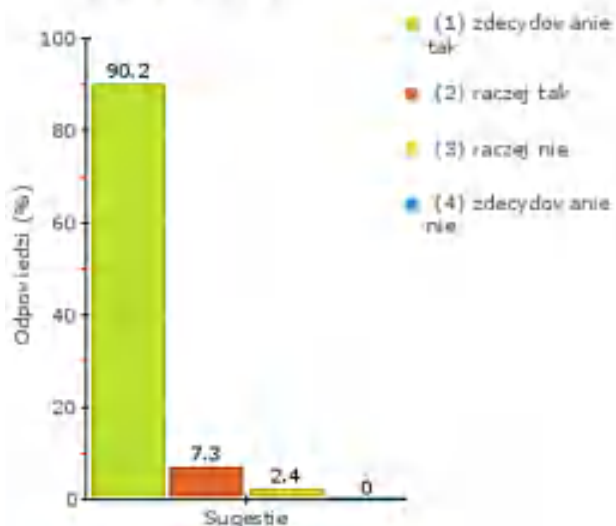
Zdecydowana większość nauczycieli wskazała, że szkoła zapewnia im możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych oraz stworzono im warunki do pracy własnej, np. przygotowywania się do zajęć czy rozwoju zawodowego (Wykres 1j, 2j). Ankietowani nauczyciele deklarują, że w szkole odbywają się spotkania nauczycieli dotyczące nauczania i uczenia się uczniów, doskonalenia zawodowego nauczycieli, relacji z uczniami, organizacji pracy, rozwiązywania problemów wychowawczych, współpracy między nauczycielami, spraw administracyjnych (Wykres 3j-7j).

Obserwacje wszystkich zajęć zarówno podczas realizacji przedmiotów ogólnokształcących, jak i zawodowych

wskazują, że przestrzeń w pomieszczeniach, w których odbywają się zajęcia jest zorganizowana adekwatnie do przedmiotu i sposobu ich prowadzenia oraz wykorzystywanych metod przez nauczycieli z uwzględnieniem zalecanych warunków realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego i w zawodzie technik pojazdów samochodowych.

Czy w szkole stworzono Panu/i warunki do pracy własnej (np. przygotowywania się do zajęć czy rozwoju zawodowego)? AN

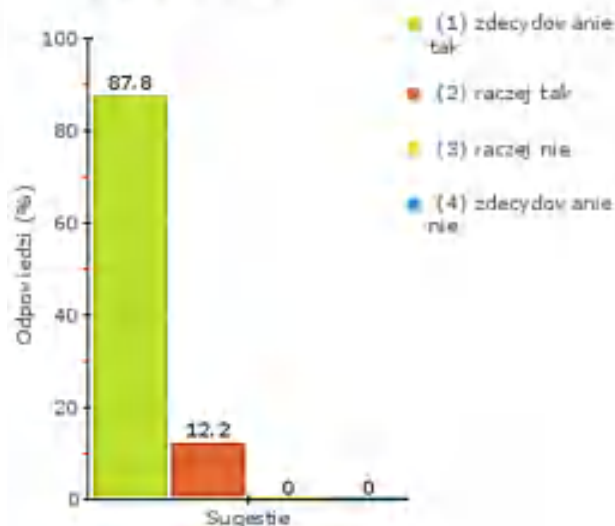
Liczebność: 41



Wykres 1j

Czy szkoła zapewnia Panu/i możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych? AN

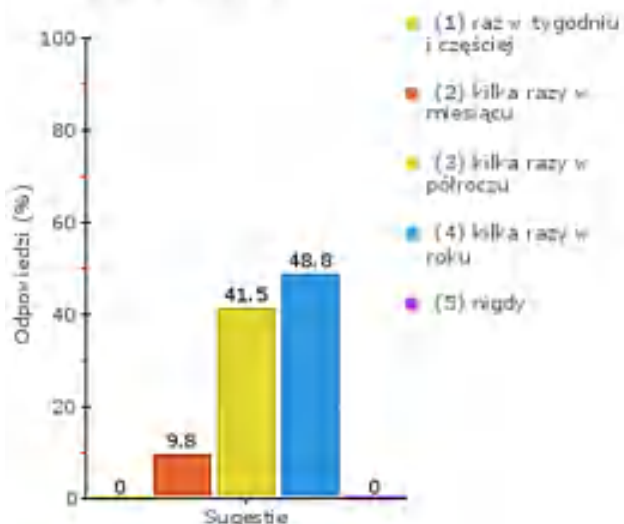
Liczebność: 41



Wykres 2j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: doskonalenia zawodowego nauczycieli AN

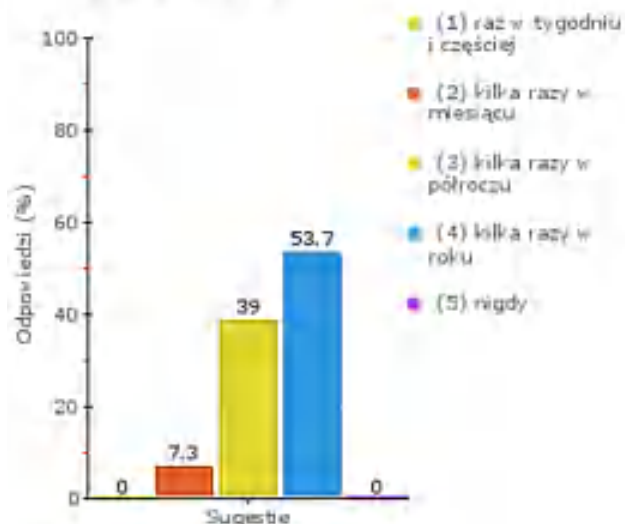
Liczebność: 41



Wykres 3j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie nauczania, wychowania i uczenia się uczniów AN

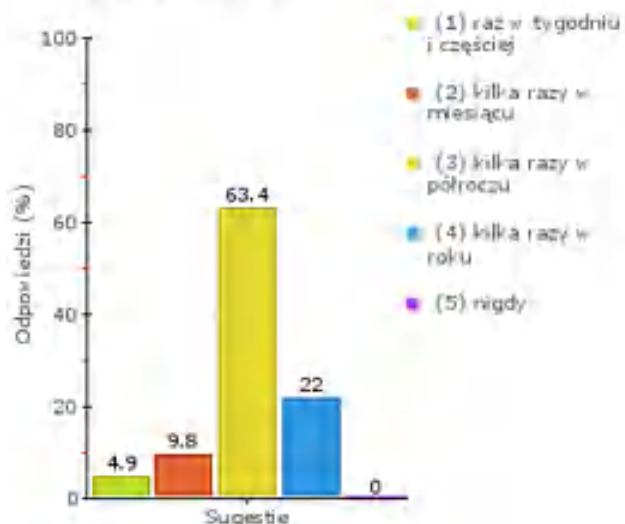
Liczebność: 41



Wykres 4j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące: relacji z uczniami AN

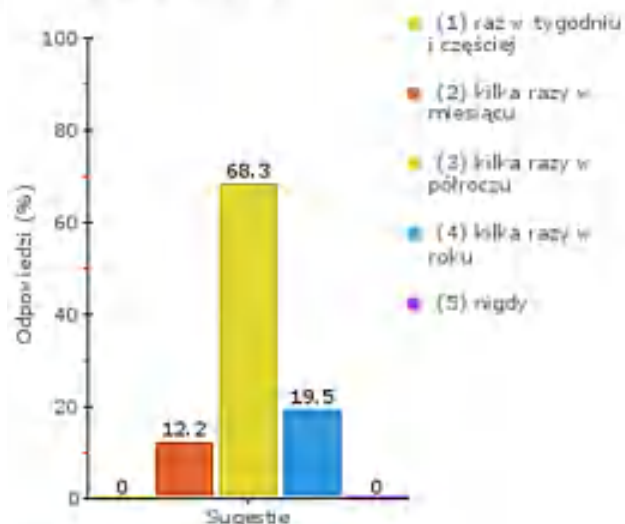
Liczebność: 41



Wykres 5j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: organizacji pracy AN

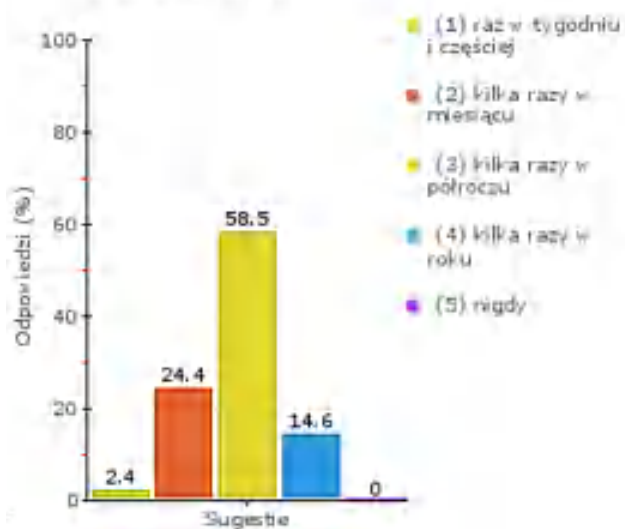
Liczebność: 41



Wykres 6j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: rozwiązywania problemów wychowawczych AN

Liczebność: 41



Wykres 7j

**Obszar badania:** W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.

---

**W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły.**

W procesie zarządzania szkołą, kierowania zespołem nauczycieli dyrektor wykorzystuje sformułowane podczas analizy działań nadzoru pedagogicznego wnioski i rekomendacje. Podejmowane na ich podstawie decyzje skutkują wprowadzeniem zmian (organizacyjnych, nadzorczych, itp.) przyczyniając się do rozwoju szkoły.

Realizowane przedsięwzięcia są spójne z koncepcją pracy, a ich realizacja jest monitorowana poprzez zadania nadzoru pedagogicznego. W oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego podjęto działania m.in. w zakresie:

- poszukiwania form i metod pracy z uczniami pozwalających poprawić efekty kształcenia mierzone poprzez egzaminy maturalne oraz egzaminy potwierdzające kwalifikacje zawodowe (stosowanie nowoczesnych technologii);
- upowszechniania pracy w grupach i metod problemowych w tym projektów edukacyjnych, ograniczenie dominującej roli nauczyciela na lekcji;
- stosowania odpowiednich form i procedur w celu wzmocnienia współpracy z rodzicami, firmami i innymi instytucjami (systematyczne informowanie rodziców o sytuacji edukacyjno-wychowawczej młodzieży poprzez dziennik elektroniczny);
- promowania zdrowego stylu życia (zmiana oferty w szkolnej stołówce).

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.

---

**Nauczyciele powszechnie współpracują ze sobą oraz doskonalą swoje umiejętności.**

Nauczyciele współpracują ze sobą uczestnicząc w pracach wielu zespołów i komisji, m.in. do spraw statutu, ewaluacji wewnętrznej, promocji szkoły, innowacji pedagogicznych, komisji przedmiotowych, wychowawczych itp. Przykładem współpracy między nauczycielami są ustalenia dotyczące przedmiotu język obcego zawodowy.

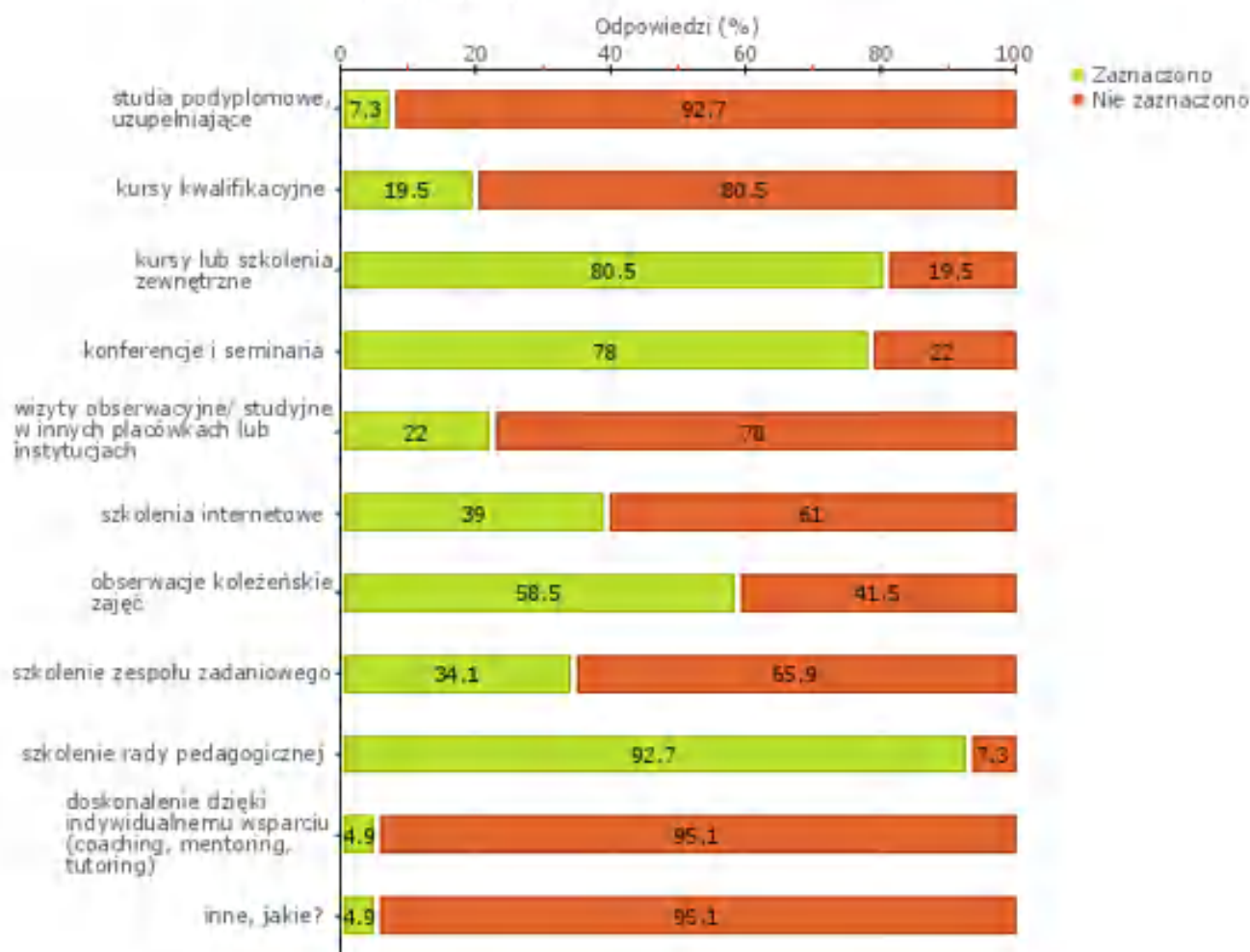
Nauczyciele uczestniczą w różnych formach doskonalenia zawodowego (Wykres 1w). Najczęściej i najliczniej nauczyciele biorą udział w szkoleniach rady pedagogicznej, kursach lub szkoleniach zewnętrznych, konferencjach i seminariach. Wśród przykładów szkoleń i warsztatów, w ramach Wewnętrzzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli, znajduje się:

- doskonalenie i aktualizacja przedmiotowych systemów oceniania;
- monitorowanie realizacji podstawy programowej;
- prowadzenie dziennika elektronicznego;
- bieżące działania profilaktyczne wśród uczniów;
- analiza awansu zawodowego, naboru do szkoły oraz wyników i zdawalności egzaminu maturalnego i potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie, losy absolwentów, bezrobocie;
- kompetencje terapeutyczne nauczyciela;
- ewaluacja pracy wychowawcy;
- ocenianie, klasyfikowanie i promowanie uczniów;
- stosowanie aktywnych metod nauczania.

Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego?

AN

Liczebność: 41.



Wykres 1w

**Obszar badania:** Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.

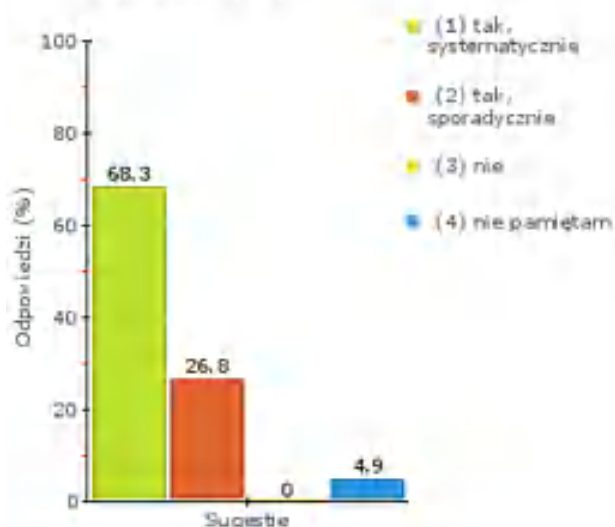
**Ewaluacja wewnętrzna prowadzona jest na poziomie całej szkoły i ma charakter powszechny.**

Wnioski z jej analizy są wykorzystywane i służą podnoszeniu jakości pracy szkoły. Dyrektor i zdecydowana większość ankietowanych nauczycieli tj. 39 z 41 (Wykres 1j), potwierdzają swój udział w działaniach służących realizacji ewaluacji wewnętrznej szkoły (projektowanie badań, przygotowanie narzędzi, ankietowanie, analizę wniosków itd.) oraz podają jej zakres. Zgodnie z planem nadzoru na rok szkolny 2013/14 przedmiotem ewaluacji wewnętrznej były zagadnienia z obszaru: "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" oraz "Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju", a kolejnym roku szkolnym przedmiotem badania było wymaganie "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji."



Czy uczestniczył/a Pan/i w działaniach służących realizacji ewaluacji wewnętrznej szkoły? AN

Liczebność: 41



Wykres 1j

W wymaganiu "Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

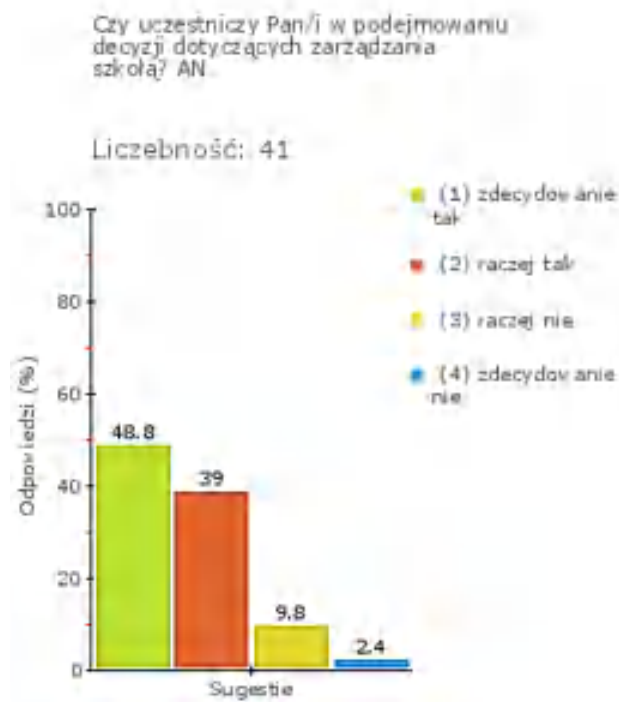
**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.

#### **Dyrektor angażuje całą społeczność szkolną w proces podejmowania decyzji dotyczących pracy technikum.**

W podejmowanie decyzji zaangażowani są dyrektor i nauczyciele (Wykres 1j), którzy systematycznie konsultują, dyskutują i wypracowują różne rozwiązania organizacyjne i edukacyjne. Aktywność i kreatywność nauczycieli ujawnia się w ważnych dla funkcjonowania szkoły obszarach: realizacji innowacji, otwierania nowych kierunków kształcenia, realizowania projektów oraz organizacji procesu dydaktycznego i wychowawczego (program wychowawczy i profilaktyki, organizacja roku szkolnego, ustalanie kalendarza imprez, przydział zadań, wybór programów i podręczników, budowanie oferty zajęć dodatkowych). Ponadto uczestniczą w podejmowaniu spraw, które dotyczą:

- rozszerzania współpracy z lokalnymi pracodawcami i autoryzowanymi serwisami, w których uczniowie mogą odbywać praktyki zawodowe;
- pozyskiwania sponsorów mogących wesprzeć bazę pomocy dydaktycznych;
- podpisywania umów partnerskich objęcia patronatem klas, zapewnienia udziału w szkoleniach technicznych dla nauczycieli i uczniów; pozyskiwania w ramach współpracy z autoryzowanymi serwisami materiałów szkoleniowych;

- prowadzenia przez partnerów egzaminów dla uczniów klas patronackich na międzynarodowe certyfikaty.



Wykres 1j

**Obszar badania:** Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.

**Wyniki badań potwierdzają skuteczność działań dyrektora w zdobywaniu sojuszników w środowisku zewnętrznym wspierających działania szkoły.**

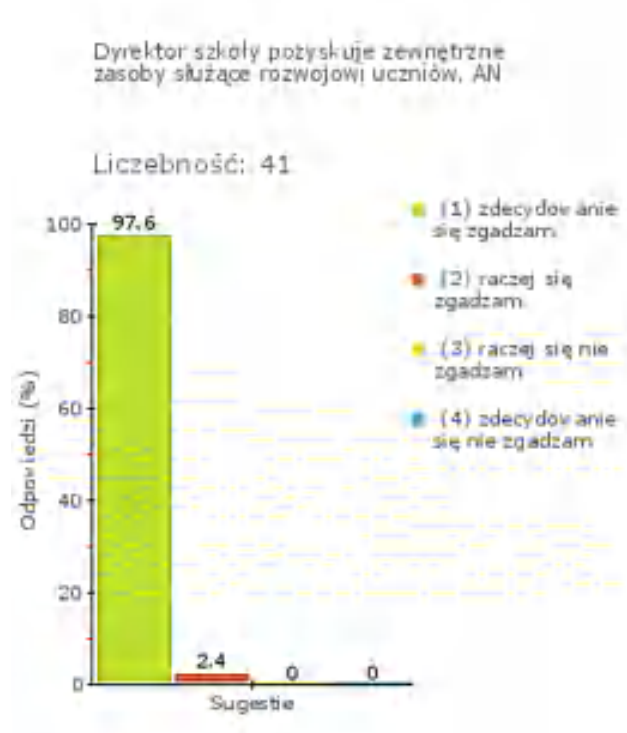
Nauczyciele i rodzice dostrzegają skuteczność działań dyrektora w pozyskiwaniu zewnętrznego wsparcia służącego rozwojowi szkoły i uczniów (Wykres 1j - 2j). Dyrektor wykazuje bardzo duże zaangażowanie, a szkoła dzięki jego otwartości zyskuje wielu przyjaciół i sojuszników w realizacji swoich zadań, promuje swoje osiągnięcia i wzbogaca ofertę edukacyjną oraz bazę. Dyrektor systematycznie analizuje oferty instytucji zewnętrznych i włącza się w przedsięwzięcia spójne z koncepcją i celami edukacyjnymi szkoły oraz potrzebami uczniów. Sam także inicjuje współpracę, zapraszając instytucje do realizacji projektów (podpisywanie listów intencyjnych i porozumień). Dbą o promowanie i informowanie środowiska o działaniach edukacyjnych i społecznych podejmowanych we współpracy z innymi (strona internetowa, media, targi edukacyjne).

Do grupy podmiotów, z którymi szkoła wspólnie realizuje zadania należy:

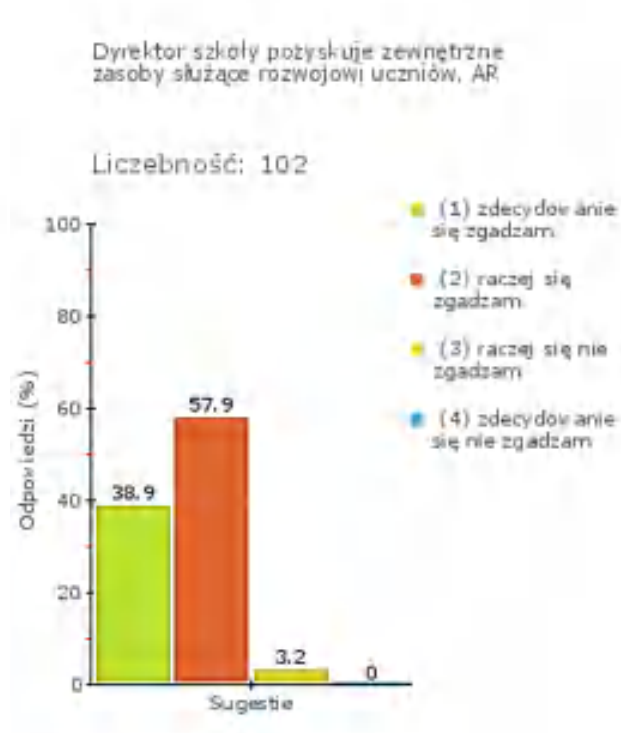
- Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli (ocenie, prowadzenie zajęć, metody nauczania);
  - Wyższa Szkoła Biznesu (w zakresie szkolenia nauczycieli i wspólnej organizacji seminarium);
- a ponadto należą:
- firmy i autoryzowane serwisy (wspólne szkolenie uczniów, praktyki zawodowe, szkolenie uczniów, wyposażenie pracowni, pomoc rzeczowa i finansowa, dostęp do materiałów szkoleniowych i nowości technicznych);
  - instytucje lokalne (Rada Osiedla Rataje, Policja i Straż Miejska, Urząd Celny);
  - partnerzy zagraniczni (wizyty studyjne i realizacja wspólnych projektów unijnych);
  - szkoły ponadgimnazjalne uczestniczące we wspólnych projektach finansowanych ze środków Unii

Europejskiej;

Działania te przynoszą wymierne efekty w poszerzaniu kompetencji zawodowych uczniów.



Wykres 1j



Wykres 2j

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.

**Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.** Dyrektor inicjuje działania szkoły, których celem jest poznawanie i wykorzystanie najnowszej wiedzy z nauk społecznych. Umożliwia wykorzystywanie aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki i psychologii, szczególnie w obszarze aktywizowania pracy zespołowej, indywidualizowania pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych czy prowadzenia autoewaluacji pracy nauczycieli i ewaluacji działań szkoły. Szkoła realizuje zadania wynikające z udziału w projekcie "Psychologia w Kinie Muza". Nauczyciele wykorzystują osiągnięcia neurodydaktyki do podnoszenia jakości procesu kształcenia.

# Raport sporządzili

- Małgorzata Wilczyńska-Grześ
- Agnieszka Duszyńska

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

06.11.2015